Оценка эффективности образовательных результатов в условиях новых ФГОС средствами высокотехнологичной среды ОУ

Широких Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района
Санкт-Петербурга

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Иначе говоря, качество образования выражается с одной стороны, в освоении учащимися образовательного минимума, определенного гсударственными стандартами, а с другой в способности решать проблемы, имеющие социальную и личную значимость.

Поэтому на требования, предъявляемые к образованию в целом, оказывают влияние изменения, происходящие в обществе:

- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сфера неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости.

За основной объект оценки качества образования обычно принимают учебные результаты учащихся, развитие их творческих способностей, коммуникативных навыков, и как результат, успешная социализация.

Однако при оценке качества образования невозможно не учитывать образовательную базу. Это финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, образовательные программы и педагогические кадры.

В настоящее время наряду с традиционными способами оценки эффективности образовательного процесса появляются новые. Их внедрение предполагает использование новых информационно-коммуникационных технологий.

Потенциал образовательного учреждения заключается в способности обеспечить качество образования. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей.

В новых образовательных стандартах изменилось представление об образовательных результатах. Если раньше речь шла только о предметных результатах, то теперь стандарт ориентируется и на метапредметные, и на личностные результаты. А эти результаты требуют новой системы оценки.

Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды, разработанная в ГБОУ СОШ № 324, представляет собой совокупность авторских программ по оценке образовательных результатов, разработанных педагогами школы, и уже имеющихся электронных ресурсов.

Инновационная составляющая этой системы оценки заключается в свободном доступе учащихся и родителей к контрольно-измерительным материалам в сети Интернет, возможности самостоятельной работы с ним и самооценки своих результатов. Важно, что проверяющим в этой системе становится сам ученик. Полученные результаты в этом случае позволяют организовать совершенно новое взаимодействие педагога и учащегося на основе тьюторской поддержки и помощи.

Контрольно-диагностическую функцию в ВОС могут выполнять такие ресурсы как АИС «Знак», тренинги и диагностики СтатГрад, тренажер «Школьный наставник», а также авторские проекты учителей. Одаренные учащиеся могут оценить уровень своих знаний, участвуя в Интернет-олимпиадах, проходя тесты, разработанные ведущими ВУЗами страны, занимаясь дополнительно на дистанционных курсах.

Автоматизированная информационная система «Знак» является сетевой многофункциональной тестовой средой и предназначена для организации и проведения мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательных учреждений. Эта программа позволяет подготовить материал и организовать контрольное тестирование как в компьютерном, так и в бескомпьютерном варианте, а также автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа результатов тестирования. Программный комплекс также стал средой для проведения аккредитационной процедуры оценки качества образования.

УМК "Школьный наставник" поддерживает курсы математики, русского языка, английского языка со 2-го по 9-й класс. К функциям программы «Наставник» относятся:

- проведение первичной и уточняющей диагностики;
- формирование конкретных рекомендаций по устранению пробелов в усвоении учебных элементов;
- контроль за усвоением учебного материала;
- визуальная (цветовая) интерпретация усвоения учебного курса; интерпретация усвоения учебного курса в виде диаграмм.

Программа содержит множество тестов, практически по всем темам, у учителя при проведении контроля есть возможность комбинировать вопросы из разных тем. Применение ПМК «Наставник» в обучении показало, что систематическое использование обучающих комплексов гарантированно повышает оценки.

Использование дистанционного обучения позволяет оперативно оценить уровень усвоения учебного материала, провести коррекцию при высоком уровне индивидуализации обучения, а также выдать результат учащемуся и дать возможность его улучшить. Тренажеры, созданные в дистанционных оболочках, позволяют закрепить навыки, приобретенные на уроке. Форма представления материалов соответствует форме подачи материала на уроке. Преимуществом их использования являются:

- генерация большого количества заданий на одно и то же правило, позволяющее успешно закрепить пройденный материал;
- тренажеры позволяют ребенку работать в комфортной домашней обстановке в своем темпе;
- тренажеры призваны помочь детям с психологическими проблемами в обучении;
- у ребенка нет страха, сделать ошибку, что снижает напряженность обучения;
- родители имеют возможность ознакомиться с уровнем требований стандарта обучения и более объективно оценить знания своего ребенка;

- наличие электронных тестов помогает эффективно организовать помощь родителей своему ребенку, а наличие у педагога своего сайта – получить у него своевременную консультацию.

Дистанционная работа воспитывает личную ответственность за полученный результат и приучает не бояться неудач. Учащийся может выполнять задание много раз, выбирая уровни от простого к сложному, и добиваясь все лучших и лучших результатов. Усилия приводят к более высокой оценке результата.

Выявить уровень сформированности компонентов основных сторон личности учащегося помогает комплексная характеристика (по В.С. Ледневу). При масштабном использовании в образовательном учреждении получается развернутая картина продуктивности воспитательной работы, высвечиваются конкретные достижения, а также «западающие» направления личностного развития учащихся. Педагог пользуется четырехуровневой шкалой показателей и критериев, отмеченных в характеристике. Результаты опроса с помощью расчетных формул складываются, систематизируются и подвергаются статистической обработке, анализу, подготавливается аналитическая записка с конкретными рекомендациями относительно ведущих акцентов воспитания.

Инструментом диагностики является электронная таблица. В ней направленность личности представлена составляющими: социальная активность, учение, практически преобразующая деятельность, социо-экологическая культура, коммуникативная культура, этический потенциал, самооценка, отношение к физическому развитию и здоровью, эстетический потенциал. Каждому из показателей соответствует четыре статистических и качественных показателя. Такими приемами обработки получаются аналитические данные, позволяющие в полном смысле целенаправленно строить воспитательную работу, как систему педагогических воздействий, призванных объяснить становление в личности учащихся тех или иных инвариантно-личностных характеристик деятельности.

Учет учебных результатов учащихся школы ведется с помощью электронного дневника. Электронный журнал позволяет не только фиксировать учебные достижения учащихся, но и в оперативном режиме информировать родителей об успеваемости их детей, а также передавать отчеты в вышестоящие органы.

Фиксация образовательных результатов учащихся осуществляется в портфолио. Портфолио также является одной из форм оценки личностного развития учащихся, уровня их социализации. Они могут храниться на школьном сервере в локальной сети. Лучшие работы учащихся публикуются на сайтах и блогах классов.

Отличительными чертами такой системы мониторинга эффективности образовательного процесса являются ее мобильность, открытость, доступность контрольно-измерительных материалов, а также новые варианты фиксации образовательных материалов: электронный дневник, электронное портфолио, индивидуальная карта учета достижений, рефлексивный анализ.

Новизна системы заключается в комплексном использовании потенциала ВОС для оценки качества образования в соответствии с требованиями новых стандартов.

Система предназначена для всех участников образовательного процесса, заинтересованных в организации самообучения и саморазвития.

Литература:

1. Информационно-образовтаельная среда как фактор повышения качества образования// Педагогика. 2008. № 6. С. 22-28.
2. Проектирование высокотехнологичной образовательной среды современной школы: методическое пособие/Под научн. Ред. В.Н. Виноградова, А.О. Кравцова. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2013.
3. ИКТ в предметной области. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС «РЦОКО и ИТ», 2010.
4. Сайт Государственного образовательного Стандарта: www.standart.edu.ru

1.

Приложение 1

Комплексная общепедагогическая характеристика учащегося

Критерий	Показатель	Балл
1. Социальная активность	Проявляет инициативу в общественной деятельности. С интересом обсуждают события, происходящие за рубежом, пытаясь их оценить и понять участвует в доступных возрасту общественных акциях.	4
	Принимает участие в общественной деятельности, следуя за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно - политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	3
	Мало активен в общественных делах класса, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения.	2
	Безразличен к общественно - политическим событиям. Пассивен к школьной работе.	1
2. Учение	Проявляет повышенный интерес к знаниям. Часто привлекает дополнительный материал при изучении того или иного предмета. Использует современные средства обучения. Осознает необходимость хорошо учиться. Всегда добросовестен в учении.	4
	Проявляет познавательную активность в основном в рамках школьной программы. Осознает необходимость хорошо учиться как долг. Пользуется дополнительным материалом в случае, когда этого требует учитель.	3
	Обычно добросовестен в учении, но иногда бывают срывы. Интерес к знаниям ситуативен, ограничен школьной программой. Добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес.	2
	К знаниям интереса не обнаруживает. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания.	1
3. Практически преобразующая деятельность	Ответственно относиться к любым трудовым поручениям. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу. Как правило, ответственно относится к трудовым заданиям, в отдельных случаях может не выполнить поручение.	4
	Трудиться любит, но включается в труд в основном по инициативе других или в корыстных целях. Проявляет ответственность в трудовых делах, если дело интересует. Требует контроля со стороны при выполнении трудовых дел.	3
	Включается в трудовую деятельность по необходимости. Редко доводит начатое дело до конца.	2
	Нередко уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно.	1
4. Социо-экологическая культура	Бережно относится к результату труда других людей и природе. Активно противостоит проявлению вредительства, принимает активное участие в природоохранной деятельности.	4

Критерий	Показатель	Балл
	В целом относится бережно к результатам труда и природе. Осуждает небрежность других, но активное противоборство оказывает не всегда.	3
	В проявлении бережности требует контроля со стороны взрослых. Сам редко приносит вред, но пассивен к проявлению небрежности со стороны других.	2
	Безразличен к проявлению небрежности и нередко сам портит продукты труда других.	1
5. Коммуни-кативная культура	Следует нравственным нормам в любых ситуациях Проявляется готовность помочь товарищам, взрослым, младшим в случае необходимости. Стремится сам найти приложение своим нравственным силам.	4
	В сложных конфликтных ситуациях нередко теряется, не всегда руководствуется нравственными нормами. Охотно помогает другим, если подскажут, кому нужна помощь	3
	Затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях. Поступает часто ситуативно. Оказывает помощь в случае необходимости, но делает это без энтузиазма. Сам не ищет места приложения сил.	2
	Нередко поступает вопреки нравственным нормам. Часто отказывается помочь другому, но если помогает в корыстных целях.	1
6. Этический потенциал	Сопротивляется проявлению безнравственности, включая борьбу с подобными явлениями. Справедлив и отстаивает справедливость при любых обстоятельствах.	4
	Осуждает безнравственные поступки. Стремится к справедливости, но не способен к сопротивлению. Осуждает безнравственность часто на словах. Справедлив за исключением тех случаев, когда она может обернуться против него самого.	3
	Равнодушен к проявлению безнравственности. Часто пренебрегает справедливостью, способен пойти на компромисс с совестью.	2
	С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	1
7. Самооценка	Всегда требователен к себе. Не позволяет расслабиться.	4
	Чаще всего требователен к себе, но иногда допускает расслабление.	3
	Нередко не требователен к себе. Стремится уйти от трудностей. Не воспитывает в себе силу воли.	2
	Требований к себе не предъявляет.	1

Критерий	Показатель	Балл
8. Отношение к своему физическому развитию и здоровью	Понимает необходимость здорового образа жизни. При наличии хронических заболеваний стремится управлять своей физической формой.	4
	Понимает необходимость своего физического развития, но развивает свои физические силы бессистемно.	3
	Не осознает необходимость своего физического развития. Развивает свои физические силы только под нажимом извне.	2
	Безразличен к своему физическому развитию.	1
9. Эстетический потенциал восприятия окружающего мира	Воспринимает красоту окружающего мира. Ярко и образно выражает свои чувства по отношению к красивому и безобразному. Проявляет интерес к различным видам искусства.	4
	Воспринимает красоту окружающего мира, но не всегда выражает образно и ярко свои чувства. Интерес к различным видам искусства ситуативен.	3
	Проявляется ограниченность в восприятии красоты окружающего мира. Эстетические чувства проявляет редко. Интереса к искусству не обнаруживает.	2
	Не видит различия между красивым и безобразным. Чувств по отношению к подобным явлениям не проявляет. Интерес к искусству отсутствует.	1

Приложение 2

Итоговая карта достижений
учащегося ___ класса _____
за 20____-20____уч. год

Предмет	Отметка по четвертям	Год. отметка	Мотивация	Коммуникативная культура	УУД	Самостоятельная работа	Прогресс	Самооценка	Комментарии учителя
Математика			П	П		О	О→П		
Русский язык									

Балльная отметка – показатель сформированности знаний, умений и навыков в рамках предмета

Мотивация – критерий, определяющий развитие познавательной сферы деятельности ученика

Коммуникативная культура – интегрированный показатель, включающий такие понятия как поведение, морально-этические ориентиры, навыки общения.

УУД – критерий дает представление о сформированности универсальных учебных действий, определенных требованием программы.

Самостоятельная работа – умение работать самостоятельно, в будущем - это работа над индивидуальной темой по предмету, проектная, исследовательская деятельность.

Прогресс- критерий позволяет оценить работу учащегося в течение года с точки зрения личного прогресса по предмету.

М- максимальный уровень

П- программный уровень

О- опорный уровень

Приложение 3

Положение о портфолио учащегося ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.

1.6. На первой ступени (начальная школа) важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

1.7. На второй ступени (средняя школа) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

1.8. На третьей ступени обучения (старшая школа) Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

3.1. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации учебного заведения:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор учебного заведения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников

образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

4. Структура портфолио

4.1. Портфолио ученика начальной школы должно состоять из двух разделов, которые в свою очередь делятся еще на несколько подразделов.

Первый раздел - ознакомительный, в котором ребенок рассказывает о себе.

Раздел включает в себя:

Титульный лист с фотографией ученика, указанием даты рождения, школы, класса

- ***«Мое имя»*** ребенок дает расшифровку своего имени (происхождения, значение), кто и почему именно так его назвал.
- ***«Моя семья»*** – пишет небольшое сочинение о своей семье, если есть фотографии
- ***«Мой режим дня»***
- ***«Мои увлечения»***
- ***«Мои друзья»,*** пишется небольшое сочинение о своих друзьях, какие они, чем любят заниматься. Если есть фотографии, то прикладываются.
- ***«Мой город»,*** здесь дается описание города, поселка, в котором живешь (большой или маленький, основные достопримечательности, известные исторические факты и знаменитости) + ***красочная схема маршрута от дома до школы, домашний адрес.***
- ***«Моя школа»*** включает в себя фотографию школы, описание, когда и кем была построена, сколько человек в ней учится, имя директора, эмблему, гимн.
- ***«Мои педагоги»*** - предметы и ФИО педагогов, мой любимый предмет и любимый преподаватель (по желанию)
- ***«Мой класс»*** – какой он? фотография класса
- ***«Расписание уроков»*** - уложенное в файл красиво оформленное расписание уроков
- ***«Мои планы»*** - здесь ребенок пишет о своих планах в учебе, своей будущей профессии и т.п.

Второй раздел Портфолио включает в себя достижения и успехи ребенка за весь период начальной школы, заполняется постепенно по мере накопления материала и тоже включает в себя несколько подразделов.

- ***«Моя учеба»*** посвящен школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами.
- ***«Мои успехи»*** заполняется только работами, выполненными на отличную отметку, а также красивыми рисунками, докладами.
- ***«Мое творчество»*** заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами и т.д.
- ***«Мои достижения»*** собирается из таблиц, графиков, показывающих динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета, также туда включается все грамоты, дипломы и благодарности.
- ***«Наши праздники и мероприятия»*** состоит из фотографий праздников и мероприятий (например, чаепития, экскурсий) и комментариев к ним: когда состоялся праздник и какое я принимал в нем участие.

- ***«Моя общественная работа»*** включает всю деятельность ученика, кроме учебной (участие в различных мероприятиях, рисование газет, посадка растений на школьном дворе, субботник и т.д.).
- ***«Литературное чтение»***, где ребенок пишет названия книг, которые он прочитал, автора и отзыв о прочитанном.
- ***«Итоговая карта достижений».*** В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику (форма выдается в конце года), которая вкладывается сюда.

4.2. Структура портфолио ученика основной и средней школы включает следующие разделы:

I. Резюме (Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио:

Ф. И. О.

Дата рождения:

Место рождения:

Домашний адрес:

E-mail:

Место учебы (полное название и адрес):

Класс:

Краткая самохарактеристика (характер, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы, интересы, предпочтения, хобби и т. д.)

II. Мои достижения. Перечень олимпиад, конкурсов, соревнований…

Наименование мероприятия	**Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный, городской, школьный)**	**Занятое место, участие**

III. Портфолио достижений

- ***грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности…***

- исследовательские работы

-проектные работы, творческие работы, сочинения

-техническое творчество: модели, макеты, приборы (фото, описание);

-работы по искусству

IV. Внеурочная деятельность (участие в школьных праздниках и мероприятиях, акциях, социальных проектах)

Фотографии, презентации

V. Дополнительное образование

(участие в работе студий, кружков, секций, …)

Годы учебы	**Наименование учреждения**	**Предмет, творческое объединение**

- ***Дипломы, грамоты, сертификаты за внешкольную деятельность, фотографии***

5. Оформление портфолио

5.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

5.2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

5.3. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

5.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

6. Подведение итогов работы

6.1. Анализ работы над портфолио и рейтинговая оценка (Приложение1) проводится классным руководителем. Результаты представляются в учебную часть не позднее 20 мая текущего года.

6.2. По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются на итоговых линейках.

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

Показатели	**Измерители**	**Результат - балл**
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
	10 класс - средний балл годовых оценок	До 5
	11 класс – результаты ЕГЭ и средний балл аттестата	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель Призер Участник	 3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	 5 4 3
	Городская: Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	 9 8 7

Показатели	**Измерители**	**Результат - балл**
	Международная: Победитель и призёр	 10
Спортивные достижения.	Школьные соревнования: Победитель Призёр Участник	 3 2 1
	Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	 5 4 3
	Городские соревнования, спартакиады: Победитель Призер Участник	 7 6 5
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	 9 8 7
	Международные соревнования: Победитель и призёр	 10
Дополнительное образование.	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	 3 2 1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	 5 4 3
	Городские конкурсы, фестивали: Победитель Призёр Участник	 7 6 5
Школьные мероприятия, практики	Участие Участвовал и стал призёром Организация и проведение мероприятия	1 2 3