- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

- **ШИРОКИХ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**
- *(info@school324.ru)*
- *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Курортного района Санкт-Петербурга № 324*

- ***Аннотация***

Данная статья посвящена описанию возможностей образовательного блога в едином информационном пространстве школы, его роли в формировании коммуникативной компетенции ученика и повышении мотивации к чтению художественной литературы. Представлены возможные варианты организации совместной работы учащихся и учителя в формате интерактивного дискуссионного клуба. В качестве примера рассматривается опыт работы учителя по созданию блога «Мудрые мысли», предназначенного для учащихся старших классов.

В условиях развития информационного общества глобальные изменения происходят и в системе образования. Открытость и непрерывность образования, информационные технологии обучения, самообразование, личностно-ориентированный подход нашли отражение в разработке Федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим особую актуальность для образовательных учреждений приобретают задачи, направленные на подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества, на формирование способности к успешной социализации. Для решения этих задач в настоящее время активно разрабатываются модели создания единого информационного пространства школы. Каждая школа должна иметь собственную информационно-образовательную среду в образовательно-информационном пространстве региона.
Ее создание и развитие призвано модернизировать образовательный процесс. Для этого необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. Учитывая новизну и сложность этой проблемы, ее решение требует экспериментального поиска на основе имеющегося в системе

образования опыта работы с информационными технологиями. Именно на это нацелена программа опытно-экспериментальной работы ОУ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга по теме: «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения». Программа призвана реализовать на практике тезис о необходимости построения высокотехнологичной среды школы на основе не только существующих, но и перспективных технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет ***информационно-образовательную среду*** (ИОС) как систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Структура ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий

Следовательно, чтобы стать эффективной, модель высокотехнологичной образовательной среды должна быть не только информационной, но и коммуникативной. Сегодня мало просто донести информацию, нужно внедрять высокотехнологичные интерактивные ресурсы, привлекающие пользователей в контекст совместных обсуждений, поисков и проектов. На наш взгляд, решению этой задачи может способствовать грамотно организованный ***образовательный блог***. Под блогом в данной статье понимается иерархия текста, изображений, мультимедийных объектов и данных, упорядоченных хронологически и просматриваемых с помощью веб-браузера. Волохонский В.Л. выделят такие качества блогов как событийность, эмоциональность, рефлексивность, цитатность, коммуникативность, тематичность, наличие различных форм творчества [Волохонский, 2006]. При этом коммуникативное пространство формируется не только вокруг блоггера, но и сам блоггер является его активным создателем. С этой точки зрения, блог можно рассматривать как инструмент самообразования и самопрезентации личности в информационной образовательной среде. Образовательный блог следует строить как постоянно развивающийся портал, что позволяет сформировать пространство совместной деятельности и общения, в котором возникают новые роли, статусы и уровни компетентности. Блог создает идеальную среду для развития проектной и

исследовательской деятельности пользователей. В отличие от сайта создание и сопровождение блога не требует наличия у создателя особой квалификации и специальных компетенций. Поддержка блога должна являться командной работой, объединяющей учителя и учеников. Блог также позволяет накапливать продукты интеллектуальной деятельности, предоставляет возможность эффективно управлять самостоятельной работой учащихся, способствуют повышению коммуникации за счет таких дидактических свойств блога, как открытость и доступность. Исследователи рассматривают блоги в том числе, как среду для непрерывного образования, диалоги в блогах позволяют прояснить позиции участников, содействуют развитию рефлексии, формируют убеждения, помогают коллективной постановке проблем и поиску их решения [Анненков, 2006]. Блоги разнообразны по своим целям, задачам и структуре.

Автор статьи “Такие разные блоги” Людмила Рождественская выделяет следующие типы блогов в зависимости от их функционального применения:

- Виртуальные образовательные сообщества

Блог профессионального сообщества, позволяет коллективно или в одиночку рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития, делиться результатами своего труда с коллегами-блоггерами.

- Блог в поддержку учебного проекта, позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов.
- Блог-конспект (это блог для размещения учебного содержания какой-либо темы).
- Личный профессиональный блог учителя.

В любом случае блог дает в руки учителю принципиально новый инструмент организации коммуникативного пространства обучения, обладающий большими преимуществами. Пространство образовательного блога имеет следующие возможности:

- размещение рекомендаций для учеников по изучению тех или иных тем;
- просмотр учебных видеофильмов с лекциями, видео-уроками, путем встраивания их в блог;
- публикации опросов, онлайн-тестов, слайд-презентаций;
- консультирование по разным вопросам;
- организация дискуссий и обсуждений;
- сообщение о событиях в классе или на уроке, во внеурочной деятельности;

- обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета;
- советы родителям;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- изучение потребностей учащихся;
- получение обратной связи;
- продвижение идей и.т.п.

В процессе изучения опыта ведения образовательных блогов возникла идея создания блога «Мудрые мысли» в формате дискуссионного клуба. (http://lessons324.blogspot.com)

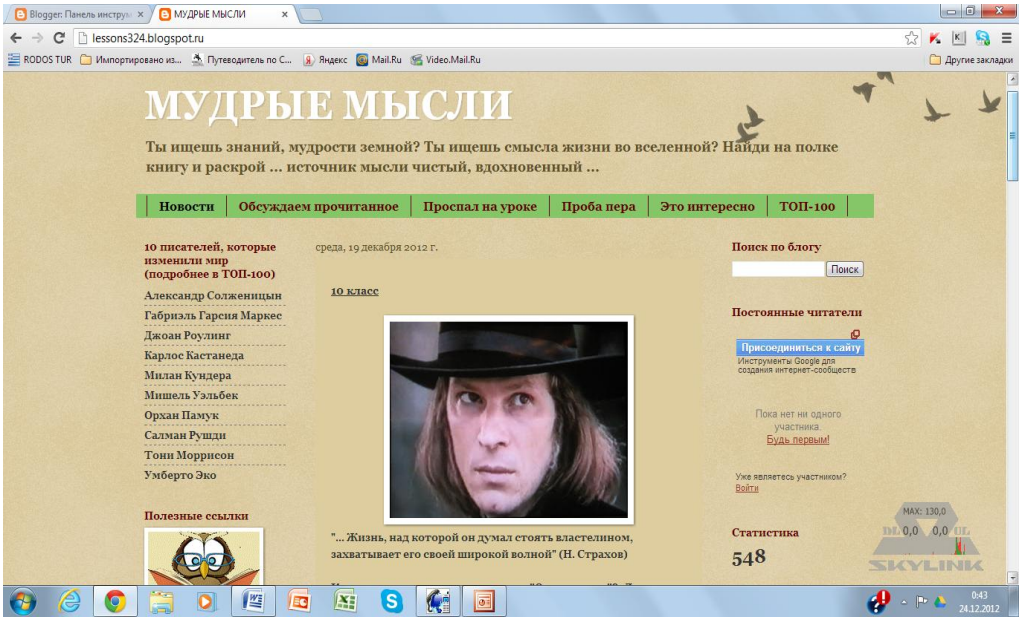

Рис.1. Скриншот блога «Мудрые мысли»

Блог предназначен для учащихся старших классов и посвящен проблемам литературного чтения. Этот блог можно рассматривать как ресурс в преподавании литературы, целью которого является формирование коммуникативной компетенции ученика и повышение мотивации к чтению художественной литературы через использование современных образовательных технологий.

Все материалы в блоге можно классифицировать по той роли, которую они призваны играть в учебном процессе:

- На начальном этапе функционирования блога учитель предлагает темы для обсуждения, основанные на проблемном вопросе, касающемся прочитанного произведения. В дальнейшем темы для дискуссий могут предлагать и сами ученики.
- Для участия в дискуссии необходима предварительная подготовка ученика, который должен создать банк аргументов в защиту своей позиции. В помощь ученику предлагаются ссылки на образовательные цифровые ресурсы, видео-материалы, видео-лекции.

- Дискуссионный вопрос, как правило, предполагает два противоречащих друг другу мнения. Участники дискуссии заявляют о своих позициях в комментариях к теме и предъявляют аргументы. Учитель выполняет роль ведущего дискуссионного заседания, а также оценивает интеллектуальный труд учеников по окончании обсуждения.
- В рамках блога также предусмотрена возможность предъявить на суд общественности свое литературное творчество и получить рецензии от участников блога.
- В целях повышения интереса к чтению вниманию учеников предлагаются разного рода рейтинги в мире литературы (Например, «100 лучших книг, рекомендованных к прочтению» или «10 писателей, которые изменили мир»). Формат блога предоставляет участнику возможность дать свою рейтинговую оценку.
- В разделе «Это интересно» участники блога могут размещать достойную внимания информацию о литературной жизни.

Разнообразны также возможности гаджетов: анкетирование, опросы, статистика, презентации и т.п., что позволяет сделать блог привлекательным для внимания посетителей.

Итак, образовательный блог в формате дискуссионного клуба выполняет следующие задачи:

- является средством мотивации к осознанному чтению и развитию аналитического мышления;
- привлекает внимание к классическим текстам, по поводу которых могут организовываться разного рода дискуссии;
- развивает навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирует представление о ценностных ориентирах и коммуникативной культуре общества;
- организует пространство, позволяющее выстраивать мыслительно-позиционный тип коммуникации.

В заключении следует отметить, что образовательные блоги открывают перед учителем новую информационную среду и дают новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста.

Таким образом, одна из современных педагогических задач - сделать блог рабочим инструментом учителя в построении высокотехнологичной среды ОУ.

Используемые источники:

1. Анненков В.В. Блоги как среда для непрерывного образования взрослых: опыт сообщества СТОИК // Образовательная среда сегодня и завтра: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, – М.: Рособразование. - 2006.

2. Волохонский В. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. - СПб.: Издательство СПбГУ. – 2006.

3. Кудрявцева И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф.). — СПб.: Реноме, 2012.

4. Шарова Н.Н. Образовательный блог как среда личностных проявлений обучающихся // Сборник научных трудов "Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. - 2010.

Интернет-ресурсы

1. Курвитс Марина. Виды образовательных блогов. / Цифровой ресурс http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post_4811.html

2. Половникова Ольга. Кое-что о блогах, классификация блогов. / Цифровой ресурс http://statiami.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php

3. Рождественская Людмила. 10 тезисов/вопросов про учителя-блоггера. / Цифровой ресурс http://www.slideshare.net/lvr/10questions-1482153