Широких Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района
Санкт-Петербурга

СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Иначе говоря, качество образования выражается с одной стороны, в освоении учащимися образовательного минимума, определенного гсударственными стандартами, а с другой в способности решать проблемы, имеющие социальную и личную значимость.

За основной объект оценки качества образования принимают образовательные результаты учащихся, развитие их творческих способностей, коммуникативных навыков, и как результат, успешную социализацию.

В новых образовательных стандартах изменилось представление об образовательных результатах. Если раньше речь шла только о предметных результатах, то теперь стандарт ориентируется и на метапредметные, и на личностные результаты, учитывая при этом динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А эти результаты требуют разработки новых инструментов оценки, предполагающих совершенно новое взаимодействие педагога и учащегося.

Оценка обучающихся в контексте ФГОС формируется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и достигаемый большинством учащихся опорный уровень (далее - ОП) образовательных достижений. Достижение этого ОП и есть учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся путем «сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения.

Одним из наиболее информативных инструментов для оценки динамики образовательных достижений является ***Портфолио*** ученика.

Портфолио представляет собой подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

На ступени основного общего обращования Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

Основными целями внедрения технологии портфолио является отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио может включать в себя:

- ученические работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися дополнительных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам.
- остальные работы, демонстрирующие достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, концертах, спортивных мероприятиях, проектах).

Итоговые результаты успешного освоения данным обучающимся основной образовательной программы и основания для перевода его на следующую ступень обучения предлагается фиксировать в ***Индивидуальной карте достижений.***

Индивидуальная карта достижений представляет собой оценочный лист, который заполняют учителя-предметники, классный руководитель и сам ученик. В карте отражается следующий перечень достижений ученика:

Балльная отметка – показатель достижения предметных результатов.

Мотивация – критерий, определяющий развитие познавательной сферы деятельности ученика.

Коммуникативная культура – интегрированный показатель, включающий такие понятия как поведение, морально-этические ориентиры, навыки общения.

УУД – критерий дает представление о сформированности универсальных учебных действий, определенных требованием программы.

Самостоятельная работа – умение работать самостоятельно, в будущем - это работа над индивидуальной темой по предмету, проектная, исследовательская деятельность.

Прогресс - критерий позволяет оценить работу учащегося в течение года с точки зрения личного прогресса по предмету.

Данные показатели (кроме балльной отметки) имеют трехуровневую градацию:

О - опорный уровень (ученик достиг минимального уровня требований образовательной программы), **П - программный уровень** (ученик выполнил все требования образовательной программы), **М - максимальный уровень** (ученик владеет большим объемом компетентностей, чем заявлено в образовательной программе данной ступени обучения).

Важным дополнением карты является возможность **самооценки**. На основе полученных данных учитель составляет индивидуальный комментарий для обучающегося и родителей с указанием перспектив индивидуального роста.

Итоговая карта достижений

учащегося ___ класса _______ за 20____-20____уч. год

Предмет	**Отметка по четвертям**	**Год. отметка**	**Мотивация**	**Коммуникативная культура**	**УУД**	**Самостоятельная работа**	**Прогресс**	**Самооценка**	**Комментарии учителя**
Математика			П	П		О	О→П		
Русский язык									
…									

Выявить уровень сформированности компонентов основных сторон личности учащегося помогает ***комплексная характеристика личностного развития*** (по В.С. Ледневу). Инструментом диагностики является электронная таблица. В ней направленность личности представлена составляющими: социальная активность, учение, практически преобразующая деятельность, социо-экологическая культура, коммуникативная культура, этический

потенциал, самооценка, отношение к физическому развитию и здоровью, эстетический потенциал. Каждому из показателей соответствует четыре статистических и качественных показателя. Педагог пользуется четырехуровневой шкалой показателей и критериев, отмеченных в характеристике. Результаты опроса с помощью расчетных формул складываются, систематизируются и подвергаются статистической обработке, анализу, подготавливаются рекомендации относительно ведущих аспектов личностного развития. При использовании в образовательном учреждении получается развернутая картина продуктивности воспитательной работы, высвечиваются конкретные достижения, а также «западающие» направления личностного развития учащихся.

Комплексная педагогическая характеристика личностного развития учащегося

Критерий	**Показатель**	**Балл**
1. Социальная активность	Проявляет инициативу в общественной деятельности. С интересом обсуждают события, происходящие в стране и за рубежом, пытаясь их оценить и понять, участвует в доступных возрасту общественных акциях.	4
	Принимает участие в общественной деятельности, следуя за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно - политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	3
	Мало активен в общественных делах класса, предпочитает позицию зрителя. Иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения.	2
	Безразличен к общественно - политическим событиям. Пассивен в школьной жизни.	1

В заключении следует отметить, что Стандарт второго поколения предоставляет педагогу возможность создавать свою неунифицированную, динамичную, многоаспектную систему оценки достижений учащихся, позволяющую охватить все виды образовательных результатов.

Литература:

1. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. Стандарт общего образования второго поколения. Новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование, № 5, 2010
2. М.А. Пинская, А.В. Иванов. Формирующий подход. Критериальное оценивание в действии. - Народное образование, № 5, 2010