«Урок вводного повторения в 5 классе »

Раздел: повторение

Цель::повторить основные темы, изученные в начальной школе.

Задачи : повторить, обобщить умения читать, выполнять действия с многозначными числами, решать простейшие уравнения , составлять обыкновенные дроби, решать задачи..

Дата: 3 сентября 2019 года



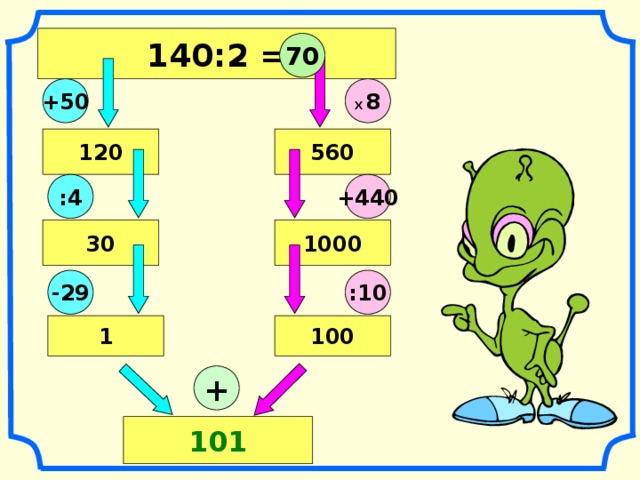
**Ты уже пятиклассник.**

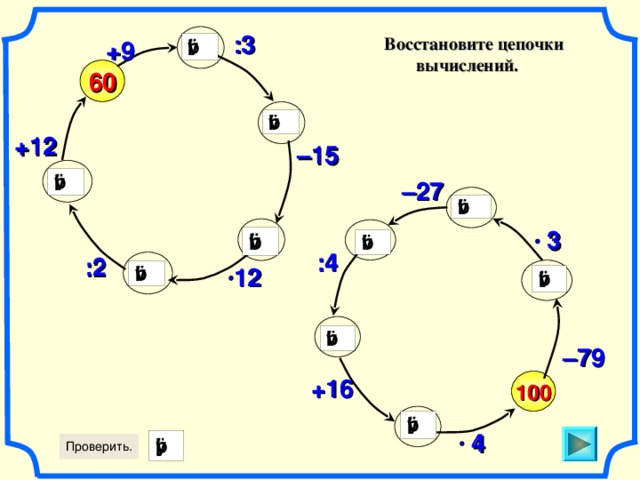
**Ты много знаешь и многое умеешь.**

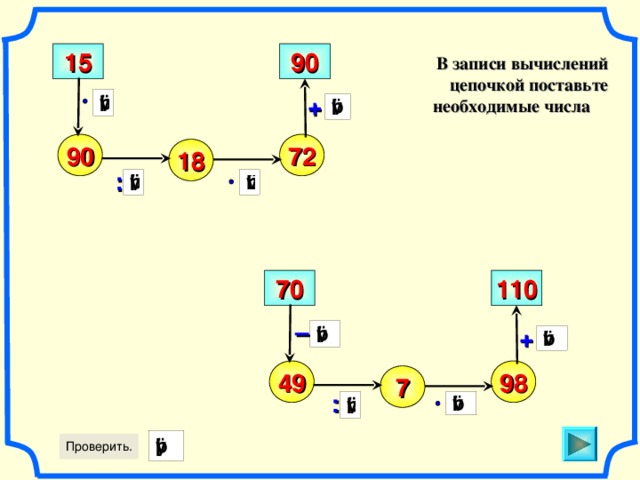
**Но каждый урок учит тебя чему-то**

**новому..**









5

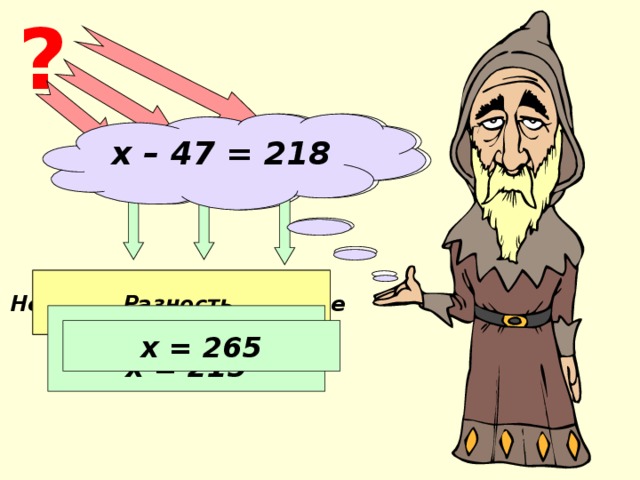
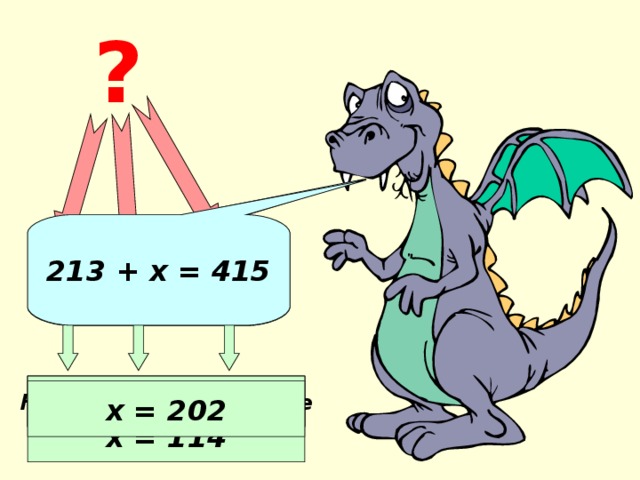




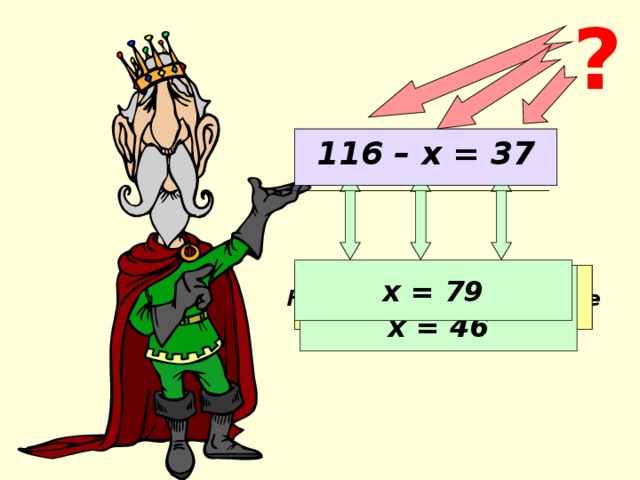


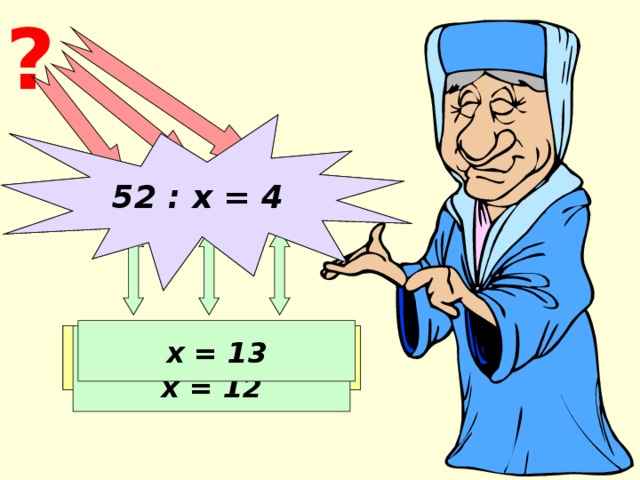


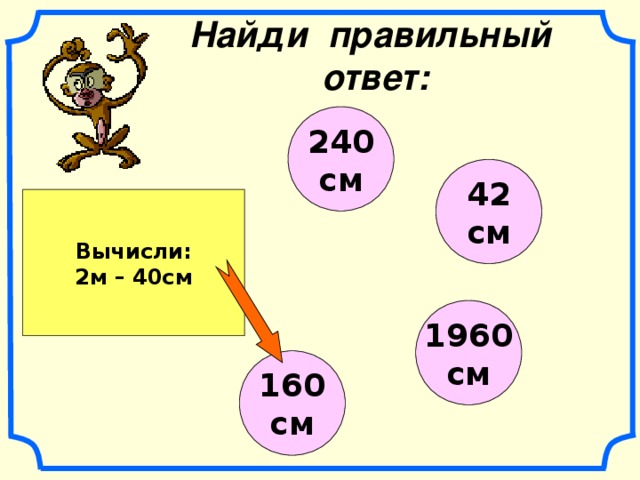
***Решение уравнений.***

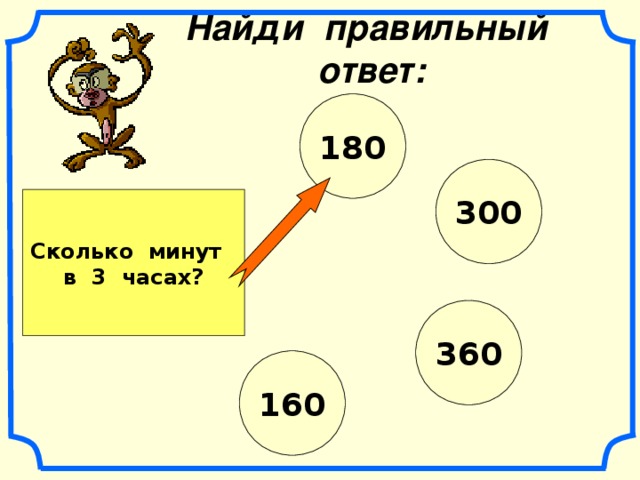


**?**

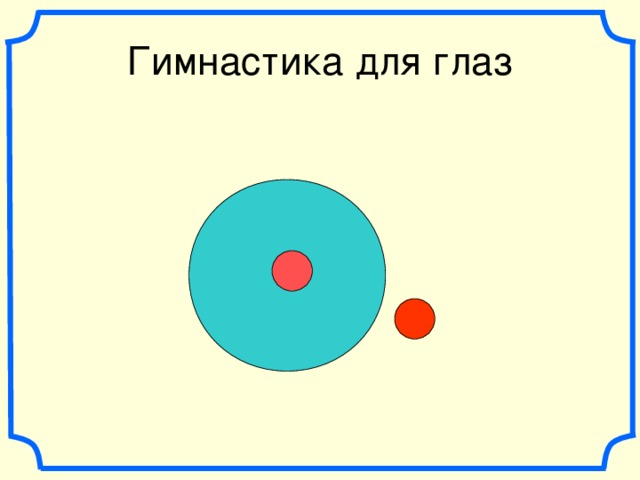




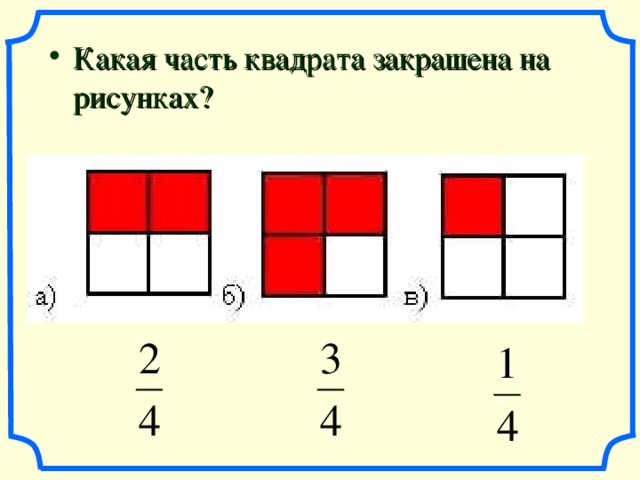








Гимнастика для глаз







Воронёнок спит **9** часов в сутки, а учится **5** часов.





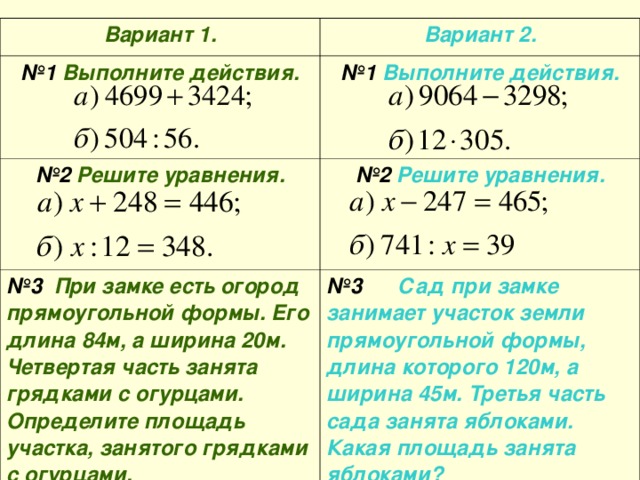


Воронёнок гулял один час.









***№*** ***3*** ***При замке есть огород прямоугольной формы. Его длина 84м, а ширина 20м. Четвертая часть занята грядками с огурцами. Определите площадь участка, занятого грядками с огурцами.***

***№*** ***3*** ***Сад при замке занимает участок земли прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина 45м. Третья часть сада занята яблоками. Какая площадь занята яблоками?***

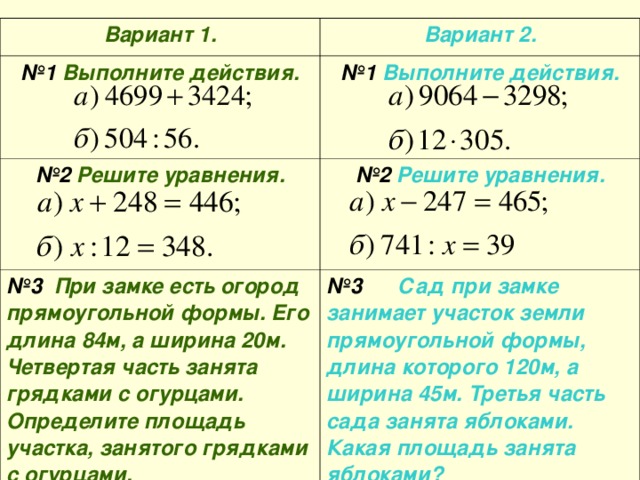


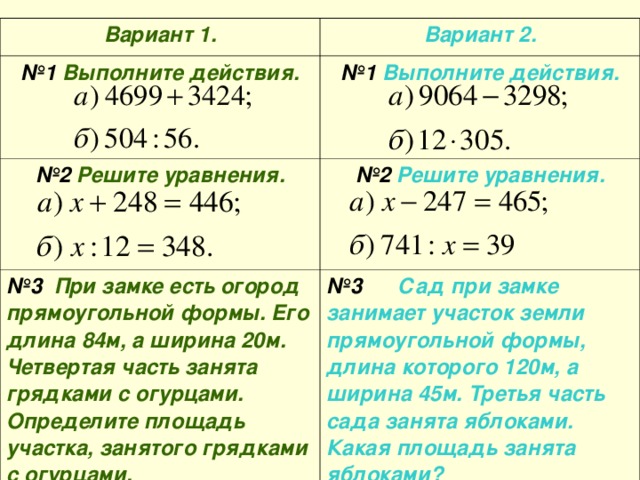
Учиться можно весело…

Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.

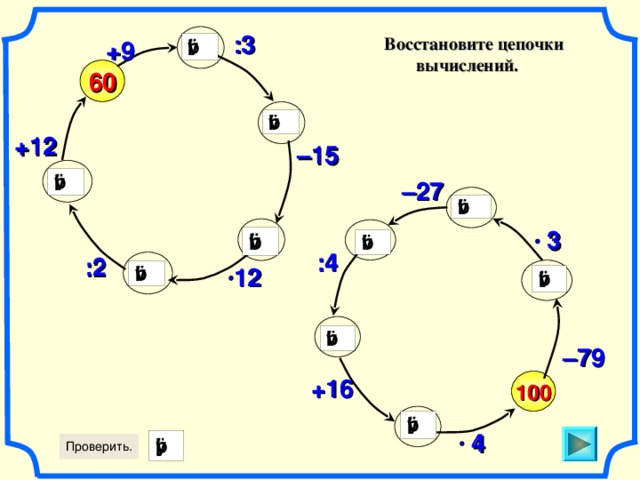
Франс А.

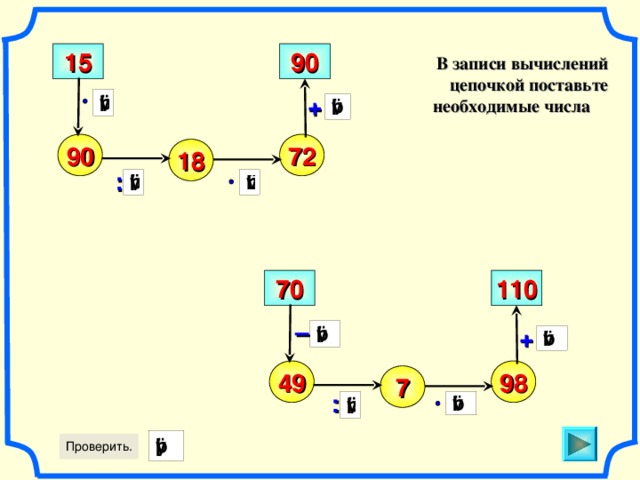
**Приятного аппетита**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** |
| **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** |
| **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** | **Прочитайте числа:**  ***34891***  ***13240***  ***10101***  ***937896***  ***1342789***  ***5834541***  ***1001102*** |





I. Диагностическая работа.

Вариант I

Вычислить:

I. Диагностическая работа.

Вариант I

Вычислить:

**План-конспект первого урока алгебры в 7 классе.**

**Цели**:

Образовательные:

познакомить обучающихся с новым предметом – «алгебра» и историей ее возникновения;

повторить определение уравнения, корня уравнения, алгоритм решения уравнения;

повторить понятие буквенного выражения, правила раскрытия скобок.

Развивающие:

создание позитивного настроя на изучение нового предмета;

развитие познавательного интереса

Воспитательные:

положительное отношение к предмету;

воспитание ответственности за свою деятельность и деятельность группы.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап. Весь урок идет в сопровождении презентации.**

(

Учитель приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку. Сообщаются единые требования о письменных принадлежностях каждого занятия.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня мы начинаем первый урок математики в новом учебном году.

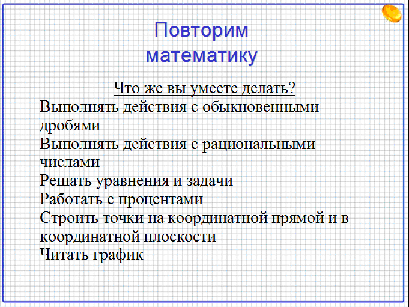
(слайд №2) 

**II. Целеполагание и мотивация.**

Учитель ставит задачи перед школьниками.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми науками, на которые делится любимый вами с первого класса предмет математика. Но для начала на первом уроке нам предстоит повторить основные темы 5 и 6 классов. Без знаний этих разделов нам будет трудно изучать новую науку под названием Алгебра. Поэтому настройтесь, и постарайтесь повторить забытое.

Давай вспомним основные правила, которые вы изучали в 5-6 классах:

(Слайд №3) 

**Основная часть урока (практикум)**

Класс делится на 2 команды. Выбираются капитаны, которые в конце урока помогут учителю с выставлением отметок.

**Задание №1** по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел». Учащиеся под диктовку учителя записывают такой столбик (один учащийся работает на закрытой доске):–3+2= y

y–5= y

y+7= y

y+9=y

y+(–8)=y

y–6= y

y+4=y

y–6= y

–3+2= -1

–1–5= -6

–6+7= 1

1+9=10

10+(–8)=2

2–6= –4

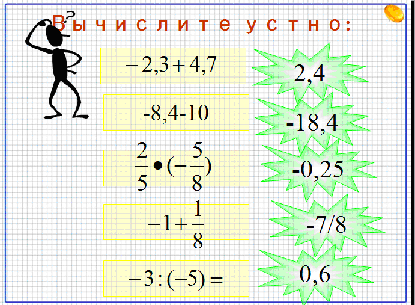
–4+4=0

0–6= –6

Учащиеся получают карточки с заданием и начинают решать. Находят ответ в первой строке. Этот ответ будет первым слагаемым во второй строке. Находят ответ во второй строке. Этот ответ будет первым слагаемым в третьей строке и т.д.

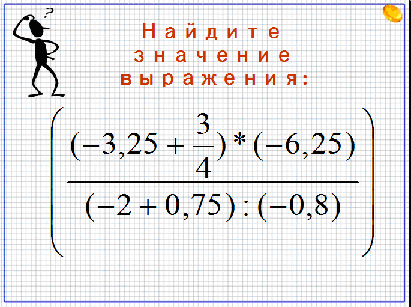
**Учитель**: Первая команда, правильно решившая получает – 6 баллов, вторая – 4 балла, если допущены ошибки - -2 балла.

**Задание №2**«Вычислите устно на скорость и правильность»

(Слайд №4) 

Первая команда, правильно решившая получает – 6 баллов, вторая – 4 балла, если допущены ошибки - -2 балла.

**Задание №3**«Найдите значение выражения»

(Слайд №5) 

У доски работает сильный ученик. С решениями которого все команды сверяют свои решения и находят ошибки, если такие имеются.

-3,25+3/4=-3,25+0,75=-2,5

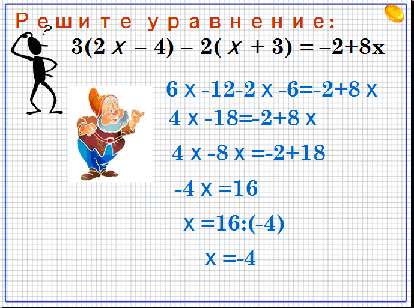
-2,5\*(-6,25)=15,625

-2+0,75=-1,25

-1,25:(-0,8)=1,5625

15,625:1,5625=10

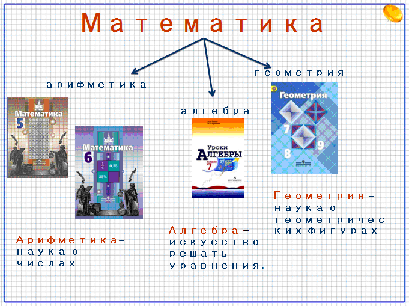
**Задание №4**

(Слайд №6) 

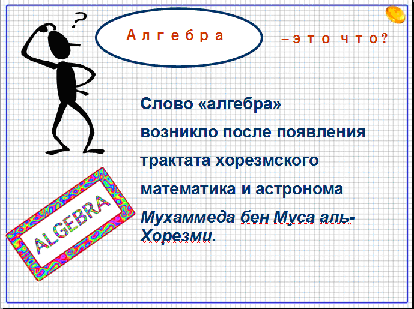
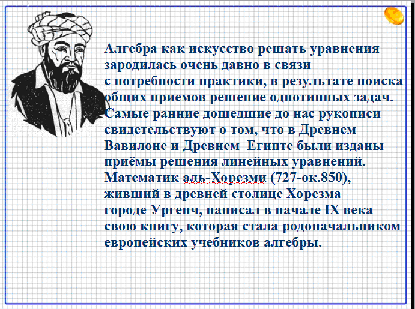
**Подведем итог повторения**

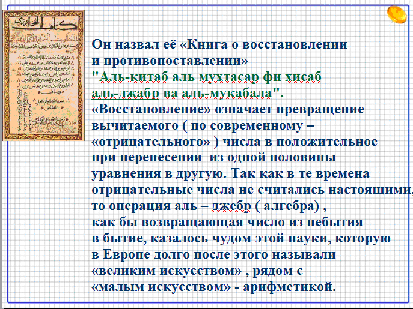
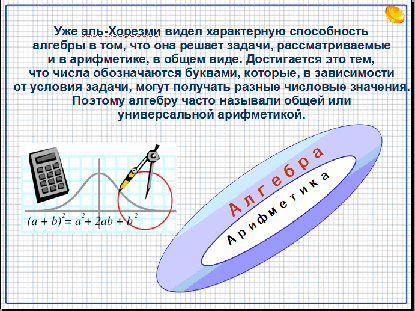
Капитаны помогают учителю оценить каждого члена своей команды, при этом комментируют за что и почему.

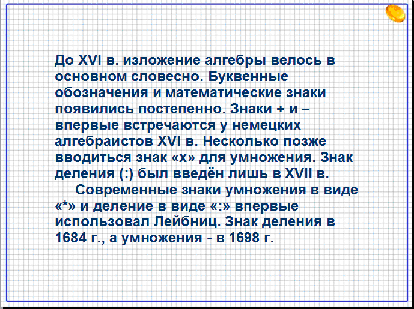
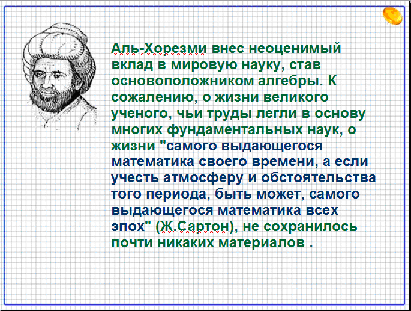
**Введение в курс АЛГЕБРА**

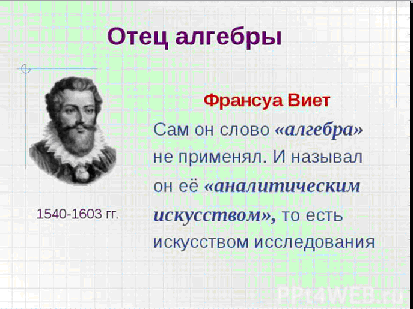
**Учитель**: Ребята, вы перешли в 7 класс. Начиная с седьмого класса школьный курс математики делится на алгебру и геометрию (слайд №7) 

Работа по слайдам 8-17 (учитель зачитывает их содержание): перед учащимися появляется краткая информация о происхождении алгебры и информация об ученых, внесших вклад развитие этой науки.

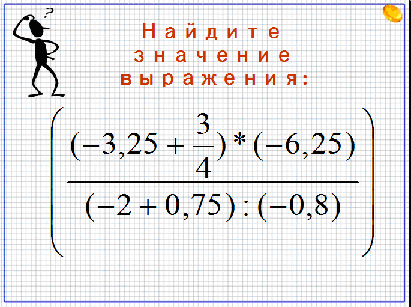
(Слайд №8)  (Слайд №9) 

(Слайд №10)  (Слайд №11) 

(Слайд №12)  (Слайд №13) 

(Слайд №14) 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** |
| **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** |
| **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** | **–3+2= y**  **y–5= y**  **y+7= y**  **y+9=y**  **y+(–8)=y**  **y–6= y**  **y+4=y**  **y–6= y** |



Вариант II

Вычислить:

Задания самостоятельной собой

3) Ширина прямоугольника 12,6 см, что на 4,2 см меньше его длины. Вычислите периметр

прямоугольника в миллиметрах.

4) В прямоугольном параллелепипеде длина равна 25 м, она в 5 раз больше ширины. Высота

параллелепипеда на 1 м меньше ширины. Найдите его объем.

5) В фермерском хозяйстве 4/9 всей земли занимают луга, 3/5 оставшейся земли — посевная

площадь, а остальная земля занята лесом. Найдите площадь всей земли фермерского хозяйства,

если площадь лугов больше посевной площади на 5 га.

6) Магазин в первый день продал 40% всех тетрадей, во второй день — 25% всех тетрадей, а в

третий — остальные 175 тетрадей. Сколько тетрадей продал магазин в первый день?

7) Из пункта А выехала легковая машина со скоростью 74 км/ч. После того, как она прошла 148

км, из пункта В навстречу ей выехала грузовая машина со скоростью 50 км/ч. Сколько часов была

в пути легковая машина до встречи с грузовой, если расстояние между пунктами А и В равно 768

км?

8) От пристани отошел теплоход со скоростью 25 км/ч. Через 2 ч от этой пристани в том же

направлении отошел другой теплоход со скоростью 30 км/ч. Через сколько часов после выхода

второй теплоход догонит перв

Задания самостоятельной работы представляют собой цепочку тщательно подобранных

упражнений на отработку формируемого вычислительного умения и его важнейших элементов.

Задания можно делать с комментированием по цепочке.

IV. Решение задач.

1) В трех цехах работает 245 рабочих. Во втором цехе работает в 3 раза больше рабочих, чем в

первом, а в третьем — на 15 рабочих меньше, чем в первом. Сколько рабочих работает в первом

цехе?

2) В саду собрали 115 кг груш и разложили их в три корзины. В первой корзине оказалось в 2 раза

больше груш, чем во второй, а в третьей — на 15 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов

груш оказалось во второй корзине?

• 1. Действия с натуральными числами. • Задание: найти значение выражения:

• А) (24.7-377:29).(2378:58-38

• Б)(120+16.7).240:(300-5.44)

• В) (372+118.6):(38.35-34.37)-12

• Рекомендации: каждый участник группы выбирает себе по одному выражению и решает.

[**«УПРОЩЕНИЕ**](https://image3.slideserve.com/5820307/slide7-l.jpg)ВЫРАЖЕНИЙ И РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ» •:

• А) 3а+17+3а+14;

• Б) к+35+4к+26;

• В)3х+7х+18=178;

• Г) 21у-4у-17=17.

[**«ДЕЙСТВИЯ С**](https://image3.slideserve.com/5820307/slide8-l.jpg) ДРОБЯМИ» • Найти выражения и решить уравнения:

• а)2,31+(7,65+8,69);

• б)0,387+(0,613+3,142)

; • в)7,39+у=11,87;

• г)у-6,5=12

; • д)(5,6-х)+3,8=4,4

• е)(у+26,1).2,3=70,84

[**«РАЦИОНАЛЬНЫЕ**](https://image3.slideserve.com/5820307/slide9-l.jpg) ЧИСЛА»

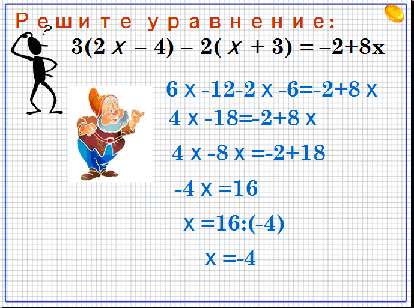
• 1) 8,4-(х-7,2)=8,6

• 2) -1,3+(х-4,8)=-7,1

• 3) -13,6.(-7,2+313,2:8,7);

• 4) -2,6.(3-3,8)+4,2.(4-2,7)

• Инструкция: первые два задания: решение уравнений; следующие два задания- нахождение значений выражений.



II. Коррекционная работа.

1. Повторение таблиц сложения и умножения, правил сложения, вычитания, умножения, деления

целых чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей, чисел с разными знаками, порядка

действий.

Вариант I

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Вариант II

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Задания самостоятельной работы представляют собой цепочку тщательно подобранных

упражнений на отработку формируемого вычислительного умения и его важнейших элементов.

Задания можно делать с комментированием по цепочке.

IV. Решение задач.

1) В трех цехах работает 245 рабочих. Во втором цехе работает в 3 раза больше рабочих, чем в

первом, а в третьем — на 15 рабочих меньше, чем в первом. Сколько рабочих работает в первом

цехе?

2) В саду собрали 115 кг груш и разложили их в три корзины. В первой корзине оказалось в 2 раза

больше груш, чем во второй, а в третьей — на 15 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов

груш оказалось во второй корзине?

3) Ширина прямоугольника 12,6 см, что на 4,2 см меньше его длины. Вычислите периметр

прямоугольника в миллиметрах.

4) В прямоугольном параллелепипеде длина равна 25 м, она в 5 раз больше ширины. Высота

параллелепипеда на 1 м меньше ширины. Найдите его объем.

5) В фермерском хозяйстве 4/9 всей земли занимают луга, 3/5 оставшейся земли — посевная

площадь, а остальная земля занята лесом. Найдите площадь всей земли фермерского хозяйства,

если площадь лугов больше посевной площади на 5 га.

6) Магазин в первый день продал 40% всех тетрадей, во второй день — 25% всех тетрадей, а в

третий — остальные 175 тетрадей. Сколько тетрадей продал магазин в первый день?

7) Из пункта А выехала легковая машина со скоростью 74 км/ч. После того, как она прошла 148

км, из пункта В навстречу ей выехала грузовая машина со скоростью 50 км/ч. Сколько часов была

в пути легковая машина до встречи с грузовой, если расстояние между пунктами А и В равно 768

км?

8) От пристани отошел теплоход со скоростью 25 км/ч. Через 2 ч от этой пристани в том же

направлении отошел другой теплоход со скоростью 30 км/ч. Через сколько часов после выхода

второй теплоход догонит первый?

V. Решение уравнений.

VI. Выполнение действий.

VII. Домашнее задание.1 урок. №№ 9,10, 240 (а, б), 224.

2 урок. №№ 8, 240 (в, г), 243 (а, б), 223 (а).

3 урок. №№ 67; 206, 207, 243 (в, г).

На стр. 226-230 учебника даны справочные материалы по V-VI классам.

Вариант II

Вычислить:

Вариант I

Вычислить:

Вариант II

Вычислить:

II. Коррекционная работа.

1. Повторение таблиц сложения и умножения, правил сложения, вычитания, умножения, деления

целых чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей, чисел с разными знаками, порядка

действий.

Вариант I

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Вариант II

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Задания самостоятельной работы представляют собой цепочку тщательно подобранных

упражнений на отработку формируемого вычислительного умения и его важнейших элементов.

Задания можно делать с комментированием по цепочке.

IV. Решение задач.

1) В трех цехах работает 245 рабочих. Во втором цехе работает в 3 раза больше рабочих, чем в

первом, а в третьем — на 15 рабочих меньше, чем в первом. Сколько рабочих работает в первом

цехе?

2) В саду собрали 115 кг груш и разложили их в три корзины. В первой корзине оказалось в 2 раза

больше груш, чем во второй, а в третьей — на 15 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов

груш оказалось во второй корзине?

3) Ширина прямоугольника 12,6 см, что на 4,2 см меньше его длины. Вычислите периметр

прямоугольника в миллиметрах.

4) В прямоугольном параллелепипеде длина равна 25 м, она в 5 раз больше ширины. Высота

параллелепипеда на 1 м меньше ширины. Найдите его объем.

5) В фермерском хозяйстве 4/9 всей земли занимают луга, 3/5 оставшейся земли — посевная

площадь, а остальная земля занята лесом. Найдите площадь всей земли фермерского хозяйства,

если площадь лугов больше посевной площади на 5 га.

6) Магазин в первый день продал 40% всех тетрадей, во второй день — 25% всех тетрадей, а в

третий — остальные 175 тетрадей. Сколько тетрадей продал магазин в первый день?

7) Из пункта А выехала легковая машина со скоростью 74 км/ч. После того, как она прошла 148

км, из пункта В навстречу ей выехала грузовая машина со скоростью 50 км/ч. Сколько часов была

в пути легковая машина до встречи с грузовой, если расстояние между пунктами А и В равно 768

км?

8) От пристани отошел теплоход со скоростью 25 км/ч. Через 2 ч от этой пристани в том же

направлении отошел другой теплоход со скоростью 30 км/ч. Через сколько часов после выхода

второй теплоход догонит первый?

V. Решение уравнений.

VI. Выполнение действий.

VII. Домашнее задание.1 урок. №№ 9,10, 240 (а, б), 224.

2 урок. №№ 8, 240 (в, г), 243 (а, б), 223 (а).

3 урок. №№ 67; 206, 207, 243 (в, г).

На стр. 226-230 учебника даны справочные материалы по V-VI классам.

II. Коррекционная работа.

1. Повторение таблиц сложения и умножения, правил сложения, вычитания, умножения, деления

целых чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей, чисел с разными знаками, порядка

действий.

Вариант I

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Вариант II

1. Найти сумму или разность:

2. Найти значение выражения:

3. Найти произведение или частное:

4. Вычислить:

Задания самостоятельной работы представляют собой цепочку тщательно подобранных

упражнений на отработку формируемого вычислительного умения и его важнейших элементов.

Задания можно делать с комментированием по цепочке.

IV. Решение задач.

1) В трех цехах работает 245 рабочих. Во втором цехе работает в 3 раза больше рабочих, чем в

первом, а в третьем — на 15 рабочих меньше, чем в первом. Сколько рабочих работает в первом

цехе?

2) В саду собрали 115 кг груш и разложили их в три корзины. В первой корзине оказалось в 2 раза

больше груш, чем во второй, а в третьей — на 15 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов

груш оказалось во второй корзине?

3) Ширина прямоугольника 12,6 см, что на 4,2 см меньше его длины. Вычислите периметр

прямоугольника в миллиметрах.

4) В прямоугольном параллелепипеде длина равна 25 м, она в 5 раз больше ширины. Высота

параллелепипеда на 1 м меньше ширины. Найдите его объем.

5) В фермерском хозяйстве 4/9 всей земли занимают луга, 3/5 оставшейся земли — посевная

площадь, а остальная земля занята лесом. Найдите площадь всей земли фермерского хозяйства,

если площадь лугов больше посевной площади на 5 га.

6) Магазин в первый день продал 40% всех тетрадей, во второй день — 25% всех тетрадей, а в

третий — остальные 175 тетрадей. Сколько тетрадей продал магазин в первый день?

7) Из пункта А выехала легковая машина со скоростью 74 км/ч. После того, как она прошла 148

км, из пункта В навстречу ей выехала грузовая машина со скоростью 50 км/ч. Сколько часов была

в пути легковая машина до встречи с грузовой, если расстояние между пунктами А и В равно 768

км?

8) От пристани отошел теплоход со скоростью 25 км/ч. Через 2 ч от этой пристани в том же

направлении отошел другой теплоход со скоростью 30 км/ч. Через сколько часов после выхода

второй теплоход догонит первый?

V. Решение уравнений.

VI. Выполнение действий.

VII. Домашнее задание.1 урок. №№ 9,10, 240 (а, б), 224.

2 урок. №№ 8, 240 (в, г), 243 (а, б), 223 (а).

3 урок. №№ 67; 206, 207, 243 (в, г).

На стр. 226-230 учебника даны справочные материалы по V-VI классам