

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Курортного района  
ГБОУ СОШ № 324

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет ГБОУ-  
УСОШ № 324 Курортного рай-  
она Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО гуманитарно-  
го цикла

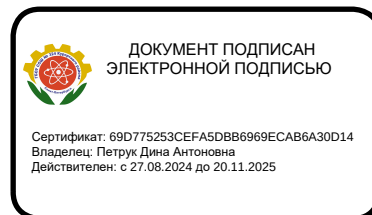
\_\_\_\_\_  
Ревакина Н.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Петрук Д.А.

Приказ № 175 от 29.08.2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 860700)

**курса «Практикум по русскому языку»**

**для обучающихся 7-8 классов**

Санкт-Петербург  
2025

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».

Настоящая программа «Практикума по русскому языку» предназначена для обучения учащихся 7-8 класса, составлена на основании Федерального закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственного образовательного стандарта, «Программы практикума по русскому языку (орфография и пунктуация)»,

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 7 и 8-х классов общеобразовательных учреждений. (Итого 68 часов)

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Орфографический и пунктуационный материал изучается на обобщенной основе. Основанием для обобщения служит общий опознавательный признак орфограмм и пунктограмм, место орфограммы в слове (правописание морфем), орфограмма-пробел, орфограмма-дефис и т. д.

В целях интенсификации перемежается последовательность изучения орфографических и пунктуационных тем. Такой подход обеспечивает повышение эффективности усвоения материала, даст возможность закреплять орфографические темы при повторении пунктуации и пунктуационные при повторении орфографии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ № 324 на 2025-2026 г.г. на изучение предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» отводится:

в 7 классе - 1 час в неделю. Итого за учебный год — 34 часа.

в 8 классе - 1 час в неделю. Итого за учебный год — 34 часа.

## **II. Структура программы**

Программа включает в себя несколько разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно - тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание рабочей программы реализуется через уроки - лекции, уроки - практикумы, уроки обобщения, уроки контроля.

## **III. Цель обучения:**

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

## **IV. Содержание курса «Практикум по русскому языку»**

### **Орфография**

**Гласные и согласные в корне слова.** Гласные в корне слова. Безударные *о, а, е, и, я*, проверяемые ударением. Употребление в качестве проверочного слова свободного корня (корень, соответствующий слову). Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

**Написание устойчивых буквосочетаний.** Сочетания *нч, ниц, чк, чн, шч, жч, стч, зч, здч*.

**Написание слов с шипящим на конце.** Написание существительных женского рода единственного числа, существительных мужского рода, множественного числа, кратких прилагательных, наречий, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов повелительного наклонения с шипящим на конце слова.

**Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи.** Употребление букв *о, ё* после *ж, ш, ч, щ* в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий для передачи на письме ударных слогов.

**Написание *и, ы* после *ц*.**

**Написание *не* с разными частями речи.** Написание *не* с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями, отглагольными прилагательными и наречиями на *-о, -е*. *Не* в составе союзов. Написание *не* с краткими причастиями, краткими отглагольными прилагательным. Скрытое противопоставление.

**Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи.** Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, образованных от существительных (*-н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан- (-ян-)*). Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий, кратких отглагольных прилагательных и наречий на *-о, -е*.

**Правописание *не* и *ни* с отрицательными, неопределёнными местоимениями и наречиями.** Разграничение отрицательных местоимений и созвучных форм слов в устойчивых словосочетаниях (*не кто иной как, ничто иное ... не* и т.п.).

**Разграничение *не* и *ни* в предложении.** Употребление усилительной частицы *ни* в предложении. Соединительный союз *ни – ни*. *Ни* в сложноподчинённом предложении при союзных словах *кто ни, что ни, куда ни* и т. п.

**Правописание корней с чередованием.** Написание *о* в слабой позиции в корнях *гор-, клон-, твор-*; написание *а* в слабой позиции в корнях *зар-, плав-*; чередование *о, а* в корне *рос-, раст-, ращ-*; чередование *о, а* в корне *кас(а)- – кос(н)-, -лаг(а)- – -лож-, скак- – скоч-*; буквы *е, и* в корнях с чередованием (*бер- – бир(а), ...*). Смыслоразличительное значение чередования корней *равн- – ровн-, мак- – мок-*.

**Правописание сложных слов.** Правописание сложных существительных. Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные существительные без соединительных гласных. Написание сложных и составных числительных.

**Правописание приставок.** Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на *з/с*. Приставки *пре-* и *при-*.

**Орфограммы на стыке приставки и корня.** Разделительный твёрдый знак. Гласные *ы, и* после приставок.

**Правописание суффиксов.** Суффиксы имен существительных (суффиксы *-чик* и *-щик, -ик* и *-ек; -ец* и *-иц; -ичк-* и *-ечк-, -енк-, -инк-, -еньк-, -ичк-, -тель, и др*). Суффиксы имен

прилагательных(-ив-, -чив-, -оват-, -еват-, -ев-, -еват-, -евит-, -н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан- (-ян-)). Суффиксы глаголов. Гласные на конце наречий.

**Правописание окончаний существительных, прилагательных.** Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных. *е, и* в окончаниях имён существительных единственного числа.

**Склонение имен прилагательных.** Окончания имен прилагательных.

**Правописание личных окончаний глаголов.** Правописание личных окончаний глаголов. *-ете, -ите* на конце глаголов. Окончания разноспрягаемых глаголов. Проверка окончаний глаголов с приставкой *обес-* (*обез-*).

**Правописание суффиксов причастий.** Написание гласных в суффиксах *-ущ(ий) — ющ(ий), -ащ(ий), -ящ(ий), -ем(ый), -им(ый)* причастий. Написание гласных перед суффиксом *-вш(ий)* причастий, перед суффиксом *-в* деепричастий; перед суффиксом *-л* глаголов прошедшего времени. Написание гласных перед *н-нн* в причастиях.

**Дефисное написание слов разных частей речи.** Правописание сложных прилагательных (прилагательные, образованные от слитно пишущихся сложных существительных; сложные прилагательные, выражающие подчинительные отношения; сложные прилагательные со слитным написанием, употребляемые в роли терминов; прилагательные, образованные от сложных существительных с дефисным написанием; сложные прилагательные, выражающие сочинительные отношения; сложные прилагательные, части которых указывают на неоднородные признаки; сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов; сложные прилагательные, образованные от географических и административных имен собственных).

Написание слов с *пол-, полу-*. Написание через дефис приложений. Написание через дефис наречий. Дефисное написание повторяющихся слов.

**Отличие наречий от созвучных форм слов.** Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий с приставками *под-, за-, на-, в-, с-, без-* (*бес-*), *по-, из-* (*ис-*), *до-, к-* от созвучных форм слов с предлогами *под, за, на, в, с, без, по, из, до, к*. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

**Правописание производных предлогов.** Отличие производных предлогов от созвучных форм слов. Правописание производных предлогов *несмотря на, вследствие, на-встречу, вроде, насчет, ввиду, вместо, в течение, в продолжение, в заключение*.

**Правописание союзов.** Отличие союзов от созвучных форм слов. Отличие союзов *чтобы, тоже, также, зато* и выступающих в роли союзов наречий *поэтому, потому, оттого* от соотносимых форм слов: *что бы, то же, так же, за то, от того, по тому, по этому*. Правописание составных союзов

**Правописание частиц.** Правописание частиц через дефис.

**Употребление прописных букв.** Собственные имена лиц: артикли, предлоги, частицы при нерусских фамилиях и именах; собственные имена, состоящие из двух частей; собственные имена в роли нарицательных; названия из области религии и мифологии. Географические и административные территориальные названия. Астрономические

названия. Названия исторических эпох и событий. Названия календарных периодов, торжеств и названия, связанные с религией. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий.

Названия документов, памятников, предметов и произведений искусства. Наименование должностей, званий, титулов, названия орденов и медалей, наград. Названия литературных произведений и органов печати.

## **Пунктуация**

**Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления.**

**Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными с помощью сочинительных союзов.** Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные парными союзами.

**Однородные и неоднородные определения.**

**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.** Выделение на письме придаточной части сложного предложения. Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая и точка с запятой в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**Обособление дополнений, присоединяемых производными предлогами со значением включения/исключения** (*кроме, помимо* и т. п.). Знаки препинания при обособленных дополнениях.

**Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.**

**Обособленные определения.** Обособление определений, выраженных причастным оборотом.

**Обособленные приложения.**

**Уточняющие члены предложения.** Уточняющие обстоятельства. Уточняющие определения. Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Конструкции со словами *даже, особенно, например, в частности* и др.

**Синтаксические конструкции, соединённые союзом *и*.** Пунктуация в разноструктурных единицах с союзом *и*. Однородные члены предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*, с общим второстепенным членом предложения. Знаки препинания при сочетании союзов. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимся союзом *и*.

**Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями.** Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

**Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Обобщающие слова при однородных членах предложения.**

**Тире в простом предложении.** Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при приложении. Интонационное тире. Соединительное тире.

**Конструкции с союзом как.** Сравнительный оборот в составе сказуемого и обстоятельства. Запятая при оборотах с союзом **как**. Запятая при оборотах с союзами *будто, словно, точно* и др. Цельные по смыслу выражения. Обособленные и необособленные приложения, присоединяемые союзом *как, будто, словно, точно*.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Механизм формирования лингворечевой компетенции: ■ использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; ■ извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде; ■ анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики; ■ анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями; ■ анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности; ■ тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка; ■ создание сочинения-рассуждения по данному тексту; ■ редактирование собственного текста; ■ применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; ■ соблюдение в практике письма основных норм языка; ■ использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:**

Умение производить прослушанный или прочитанный текст; Способность определять цели предстоящей учебной деятельности; Способность свободно, правильно излагать

свои мысли в устной и письменной форме; Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм; Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

**Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:**

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и труднопроверяемых написаний; находить и исправлять орфографические ошибки; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Основное оборудование:**

Доска классная и интерактивная доска (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте)/ интерактивная панель (ПО в комплекте)/ рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью (ПО в комплекте)

Документ-камера

Многофункциональное устройство

Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации

**Оборудование, полученное в рамках гранта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ:**

- Интерактивная панель (ПО в комплекте)
- Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью (ПО в комплекте)
- Электронная библиотека
- Ноутбук для ученика

#### **УМК**

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Ак-

ционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Литература:**

1. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М: Рольф, 1996. – 368 с.
2. Лекант П.А. Справочник школьника по русскому языку. П.А.Лекант, Н.Б.Самсонов. – М.: ООО "Издательство " Мир и Образование", 2002. – 352 с.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Бизнес-информ, 1998. 272 с.
4. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. 2-е изд. – М.: ООО"Торгово-издательский дом "Русское слово—РС". 2001. – 126 с.
5. Федоренко Л.П., Локтарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 1979. 208 с.
6. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь: Феникс, 2013. 64 с.
7. Т. Я. Фролова. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012. 144 с.