

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году ВПР проводились в штатном режиме в апреле-мае 2025 года.

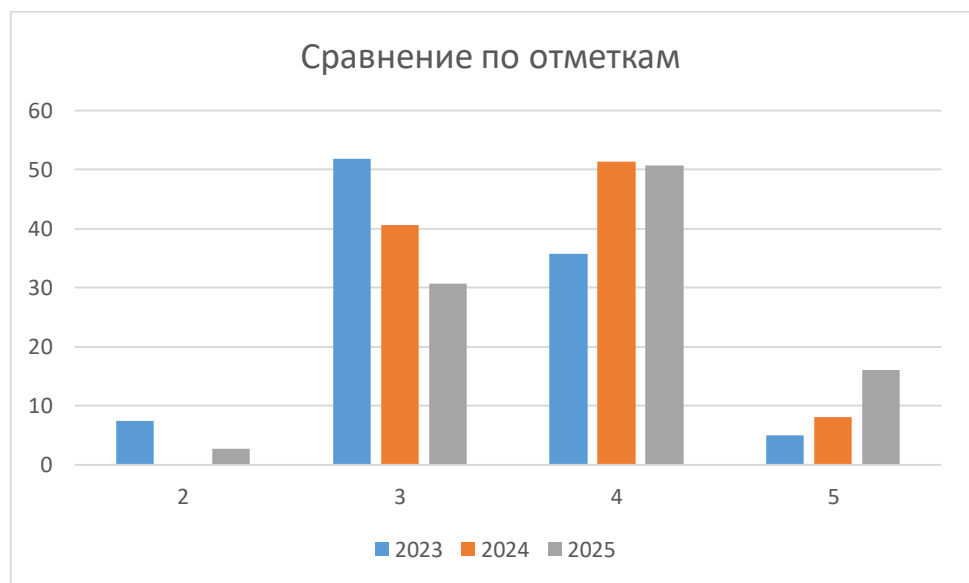
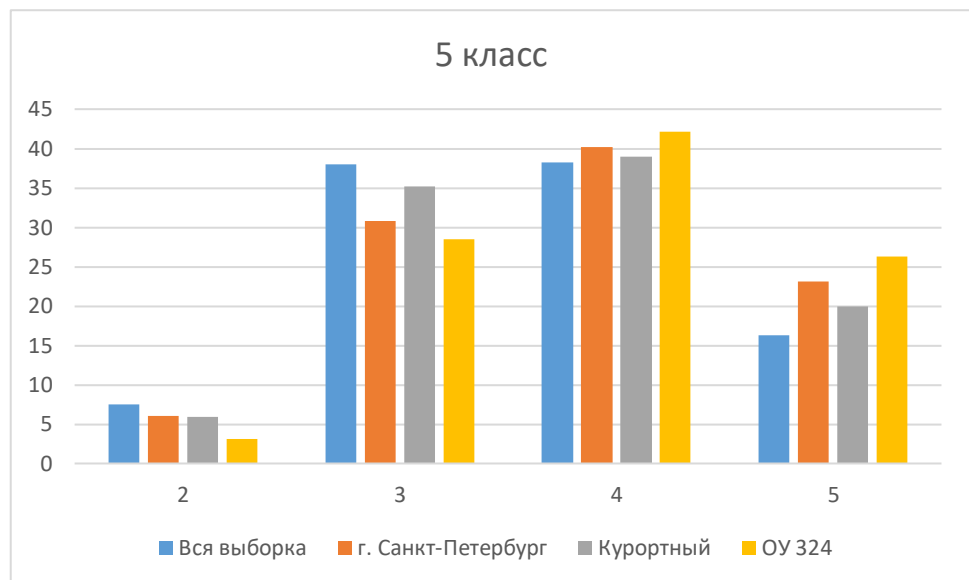
Таблица 1

Класс	Предмет	Формат проведения	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	% участников
5а	Математика	Традиционный	33	32	97
5б	Математика	Традиционный	35	32	91
5в	Математика	Традиционный	32	30	94
6а	Математика	Традиционный	31	28	90
6б	Математика	Традиционный	30	28	93
6в	Математика	Традиционный	32	32	100
7а	Математика	Традиционный	27	22	81
7б	Математика	Традиционный	25	22	88
7г	Математика	Традиционный	27	24	89
8а	Математика	Традиционный	33	27	82
8б	Математика	Традиционный	34	32	94
8в	Математика	Традиционный	18	14	78
10а	Математика	Традиционный	30	29	97

Сравнение школьных, районных, городских и региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года

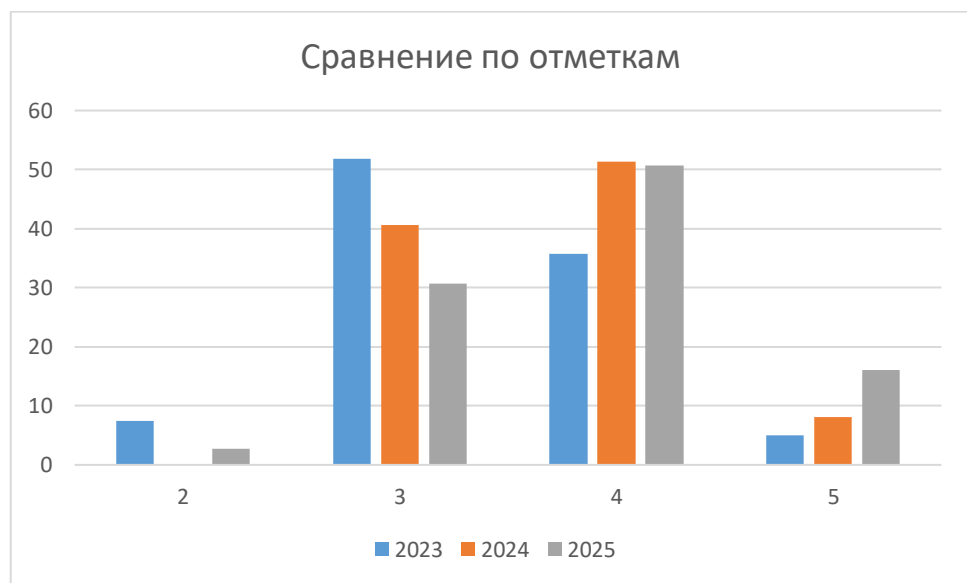
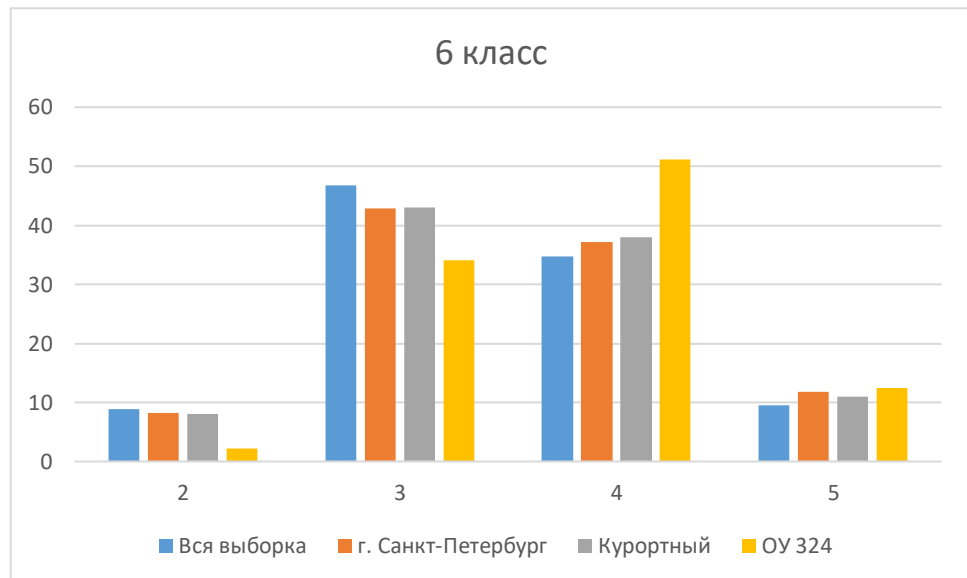
Статистика по отметкам 5 класс

	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Санкт-Петербург	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Курортный район	676	5,92	35,21	38,91	19,97
ОУ № 324	95	3,16	28,42	42,11	26,32



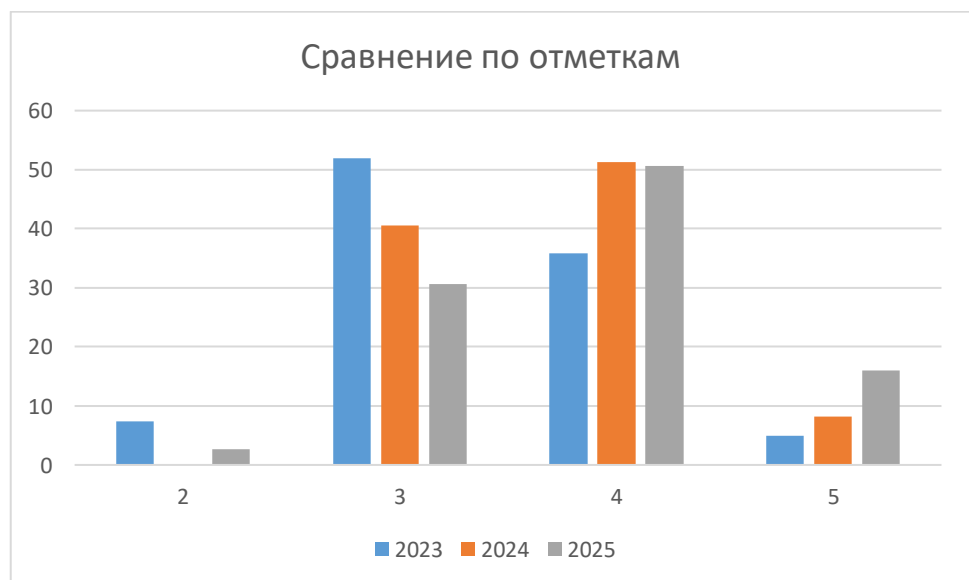
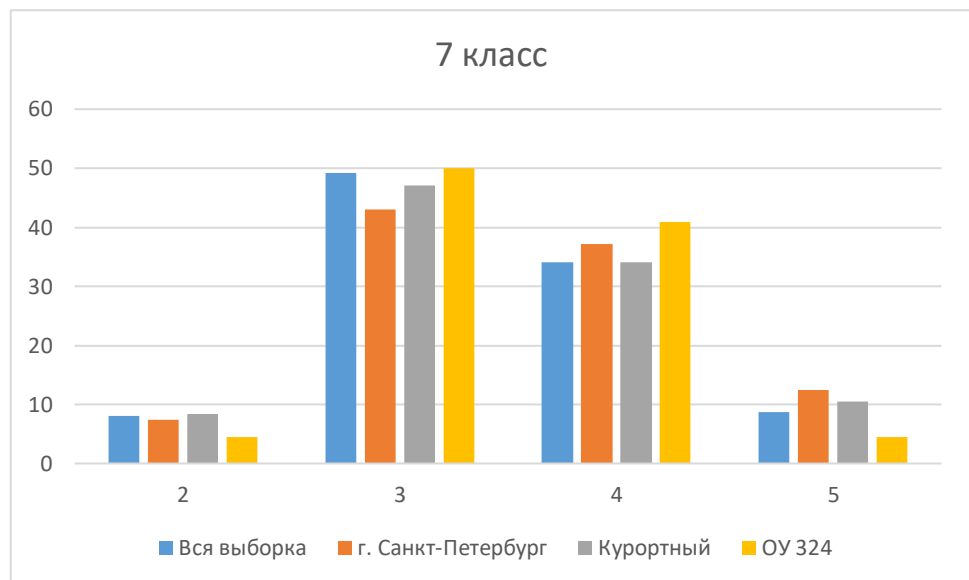
6 класс

	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Санкт-Петербург	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Курортный район	737	8,01	43,01	37,99	10,99
ОУ № 324	88	2,27	34,09	51,14	12,5



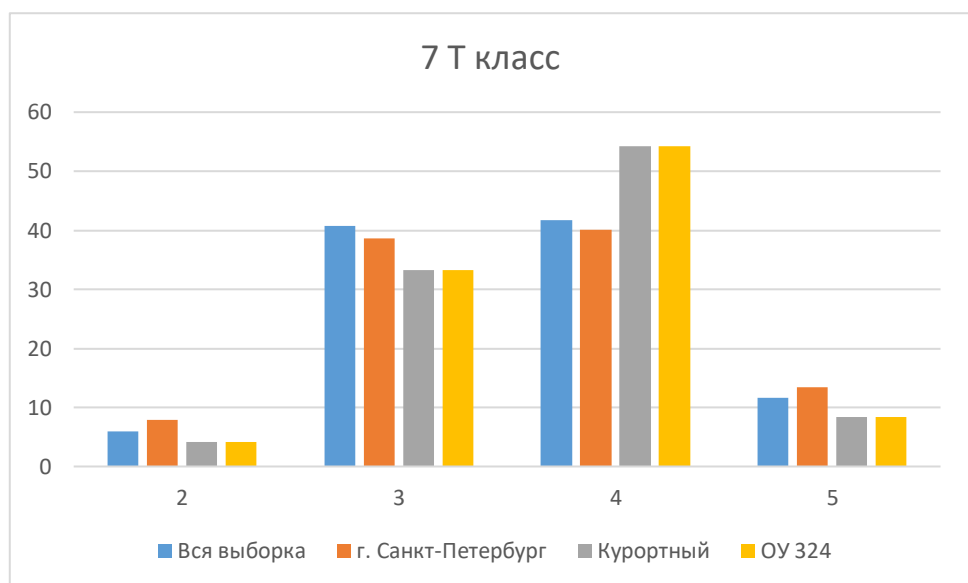
7 класс

	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Санкт-Петербург	45218	7,34	43,07	37,2	12,39
Курортный район	635	8,35	47,09	34,02	10,55
ОУ № 324	44	4,55	50	40,91	4,55



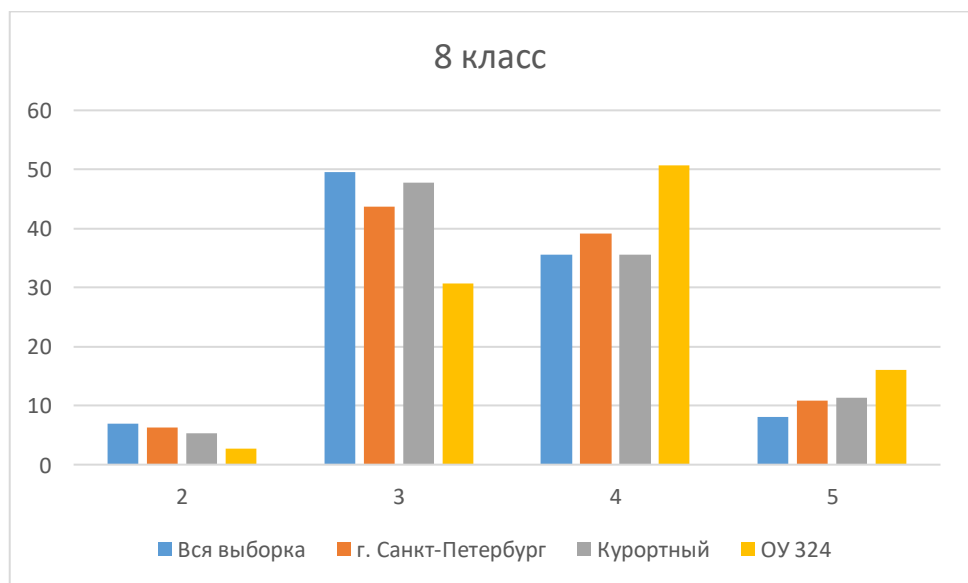
7 т класс

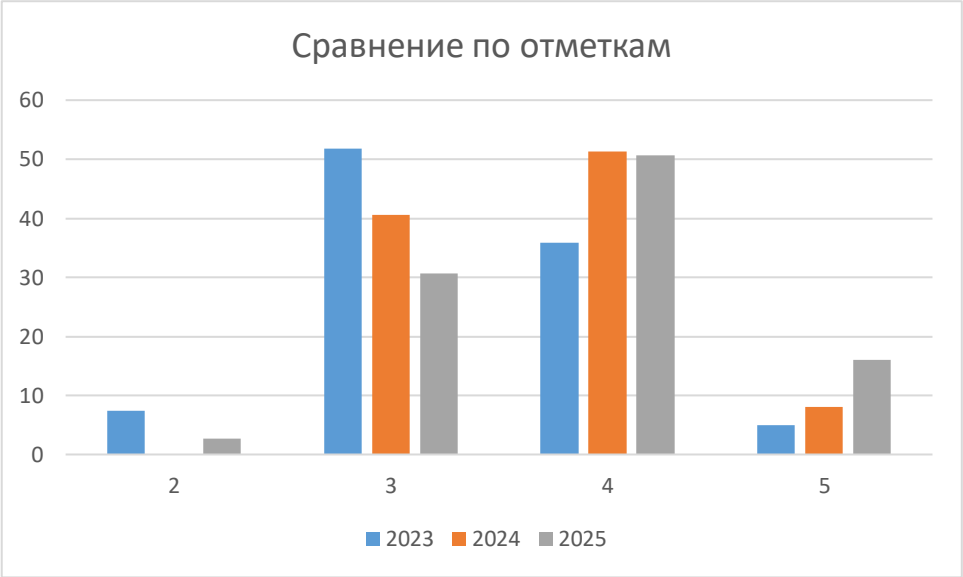
	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	38209	5,93	40,75	41,76	11,56
Санкт-Петербург	2628	7,95	38,64	40,04	13,37
Курортный район	24	4,17	33,33	54,17	8,33
ОУ № 324	24	4,17	33,33	54,17	8,33



8 класс

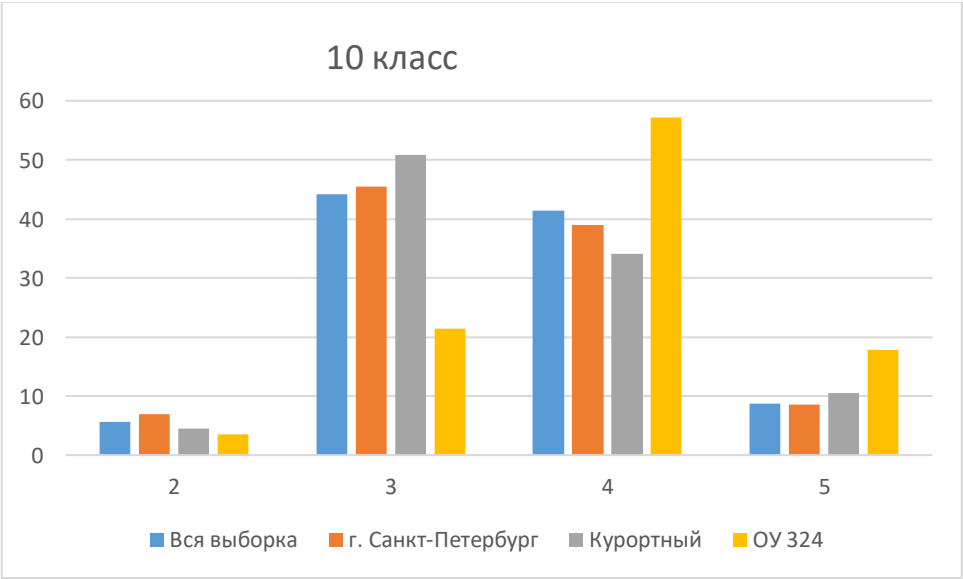
	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Санкт-Петербург	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Курортный район	671	5,37	47,69	35,62	11,33
ОУ № 324	75	2,67	30,67	50,67	16





10 класс

	Кол-во участников	%			
		2	3	4	5
РФ	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Санкт-Петербург	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Курортный район	331	4,53	50,76	34,14	10,57
ОУ № 324	28	3,57	21,43	57,14	17,86



По результатам ВПР 2025 года обучающиеся 5, 6, 8, 10-х классов имеют более высокие результаты, чем в Курортном районе и Санкт-Петербурге, что может говорить о хорошей подготовке к ВПР. В 7-х классах по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные отметки, что объясняется слабой подготовкой по предмету, а также снизился процент обучающихся, показавших массовые результаты. В 7 т классе с углубленным изучением математики ВПР проводилась на профильном уровне. Результаты проверочной работы показали, что доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки ниже, чем Санкт-Петербурге, а количество учащихся, имеющих положительные результаты примерно одинакова с результатами по городу. Однако по сравнению с прошлым годом в большинстве классов наблюдается снижение % качества по математике. Это объясняется тем, что в этом году впервые ВПР для 5-6 классов состояла из двух частей и была рассчитана на 90 минут. Более трудные задания и задания с развёрнутым ответом были во второй части, поэтому некоторым учащимся, в том числе слабым, было трудно справиться с работой. Очень низкий процент качества (ниже 50%) по сравнению с прошлым годом в 7а и 8в классах показывает тенденцию снижения уровня подготовки в этих классах по причине недостаточного уровня развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике, низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, оценки правильности полученного ответа и его проверки или прикидки, слабым развитием навыков проведения логических рассуждений, недостаточным развитием у обучающихся умения решать практические задачи, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

Класс	Предмет	% качества 2024	% качества 2025
5а	Математика		70
5б	Математика		63
5в	Математика		80
6а	Математика	81	61
6б	Математика	70	54
6в	Математика	75	75
7а	Математика	71	34
7б	Математика	42	50
7в	Математика	57	-
7г	Математика	-	50
8а	Математика	84	70
8б	Математика	78	72
8в	Математика	21	39
10а	Математика	-	66

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

ВПР 2025 Математика 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8701	16,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33762	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9548	18,36
Всего	52040	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	13,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	468	69,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	16,74
Всего	676	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	75,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,74
Всего	95	100

Результаты ВПР по математике в 5-х классах выявили, что большинство учащихся (75%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 9,4% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

ВПР 2025 Математика 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11848	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33010	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5252	10,48
Всего	50144	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	19,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	546	74,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	6,65
Всего	737	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	21,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	71,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,82
Всего	88	100

Результаты ВПР по математике в 6-х классах выявили, что большинство учащихся (72%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 22% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется слабо развитым логическим мышлением, смысловым чтением, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

ВПР 2025 Математика 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7285	16,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29886	68,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6367	14,62
Всего	43589	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	97	15,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	464	73,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	11,51
Всего	635	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

ВПР 2025 Математика (углубленная) 7т класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	701	27,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1562	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	313	12,15
Всего	2580	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Результаты ВПР по математике в 7-х классах выявили, что большинство учащихся (82%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 14% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется слабо развитым логическим мышлением, смысловым

чением, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

ВПР 2025 Математика 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6823	16,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29016	68,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6755	15,86
Всего	42669	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	14,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	502	75,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	10,61
Всего	671	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	81,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
Всего	75	100

Результаты ВПР по математике в 8 классах выявили, что большинство учащихся 81% подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 12% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабой математической подготовкой, неумением решать геометрические и логические задачи, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

ВПР 2025 Математика 10 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5934	24,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15210	62,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3085	12,73
Всего	24265	100
Курортный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	23,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	239	72,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	4,23
Всего	331	100
ОУ 324		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Результаты ВПР по математике в 10 классе выявили, что большинство учащихся 68% подтвердили отметки по журналу. Наличие 25% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабой математической подготовкой, неумением решать геометрические и логические задачи, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Анализ предметных и метапредметных дефицитов по результатам ВПР

Анализ содержания работы по каждой параллели и предмету, успешность выполнения по заданиям, выявление дефицитов

5 класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	74,74	32,84	72,58	64,28
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	44,21	67,31	32,97	32,42
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	55,79	65,75	67,55	59,33
15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	48,42	28,33	52,02	41,23
16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	35,79	18,27	35,62	26,75
17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	19,47	18,27	18,81	13,27

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Учащиеся хорошо справились с заданиями первой части. С заданием 10 (установить соответствие между числами и утверждениями) справились 74% учащихся, что почти в 2 раза превышает процент по Курортному району. Это говорит о неплохом понимании учащимися расположения числа на координатной прямой, а также владении умением выделять целую часть в обыкновенной дроби. Задания второй части вызвали затруднения.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов представлений., задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Задание 11 – решить текстовую задачу с помощью уравнения или арифметическим способом. Решение задач с помощью уравнения у учащихся 5-х классов всегда вызывает определенные трудности. Навык решения таких задач формируется на протяжении 5-7 классов.

Задание 12 - решить текстовую задачу на движение/работу. Необходимо повторить с учащимися правила нахождения величин: скорость, время, расстояние.

Задание 15 - вычислить периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Геометрические задания выполняются учащимися хуже, чем арифметические и алгебраические. Важно систематически предлагать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений, навыков перебора вариантов, комбинирования и создает основу для изучения курса планиметрии в основной школе.

Задания 16, 17 - требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их совместного решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	23,3	31,21	29,29	28,69
14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться	42,61	43,49	44,13	38,47

	основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие				
15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	55,11	37,45	32,52	27,54
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,02	22,12	24,97	20,02
17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	18,75	11,74	11,53	9,57

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
2. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью

величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

3. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
4. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Задание 12 - решить текстовую задачу на движение/работу. Необходимо повторить с учащимися правила нахождения величин: скорость, время, расстояние.

Задание 14 – решить задачу на нахождение длины окружности и площади круга. Не отработан навык работы с формулами.

Задание 15 – решение логической задачи на нахождение наименьшего общего кратного. Не все учащиеся усвоили алгоритм нахождения НОК, а также не умеют применить его к решению логической задачи.

Задание 16 – задача повышенного уровня сложности на составление уравнения. Тема «Уравнение и решение задач с помощью уравнений» изучается в 6 классе в конце апреля - начале мая. Поэтому не отработана соответствующим образом, так как ВПР проводилась в середине апреля. Навык решения таких задач формируется на протяжении 5-7 классов.

Задания 16, 17 - требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 6 класса (каждого в отдельности и всего класса в целом). По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в том числе, организовать системное сопутствующее повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение практических задач с применением геометрических представлений. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
7. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
8. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время ради быстрого получения численного результата решения задачи и количества решенных заданий.
9. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

7 класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	45,45	36,22	46,87	49,15
11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	27,27	33,7	36,43	34,72
12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	29,55	49,06	45,4	37,59

13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	39,77	41,5	49,99	44,38
14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	53,41	44,02	46,64	36,29
15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	9,09	12,68	18,21	17,42
16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	13,64	23,7	26,93	20,38
17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1,14	10,31	9,01	7,44

7 т класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
10.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	41,67	41,67	57,88	60,38
11.	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	41,67	41,67	59,63	61,47
14.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	12,5	12,5	30,27	29,06
16.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	6,25	6,25	18,04	15,89
17.	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	13,22	12,17

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Задание 10 - умение упрощать алгебраические выражения, применять формулы сокращенного умножения и находить их значение при заданном значении переменной. Знание формул сокращенного умножения является важнейшим этапом в изучении курса алгебры 7 класса. Умение раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые также является важнейшим аспектом в изучении курса алгебры. Данная проблема будет сказываться до конца изучения математики в школе. Поэтому необходимо обратить внимание на результаты выполнения данного задания и в 8 классе выделить необходимое количество часов на повторение и отработку вычислительных навыков школьников.

Задание 11 - умение работать с графами. Задание оказалось довольно сложным для большинства учащихся. Необходимо продолжить работу по формированию навыка работы с графами на уроках ВиС.

Задание 12 - умение решать линейные уравнения и их системы. Системы линейных уравнений изучаются в конце апреля. Поэтому тема была еще мало отработана учащимися, некоторые учащиеся допустили вычислительные ошибки, запутались в способе решения или не приступили к выполнению задания.

Задание 13 – Решение задачи на проценты. Большинство ошибок, допущенных учащимися, состоит в умении читать и верно понимать условие задачи.

Задание 14, 16 – решение геометрических задач. У большинства учащихся очень слабо развиты навыки решения простейших геометрических задач, не сформированы понятия тупого угла, биссектрисы, не отработаны признаки и свойства параллельности прямых. Построению чертежей необходимо уделять достаточное количество времени. Это основа изучения курса всей геометрии. Нельзя оценивать полным баллом задачу, если в ней выполнен неверный чертеж.

Задание 15 – умение находить среднее арифметическое. Допущены вычислительные ошибки, ошибки нахождения среднего арифметического. На уроках по ВиС необходимо повторить и закрепить решение таких задач.

Задание 17 – умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; решению геометрических задач.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах с использованием геометрических понятий и теорем.
4. Развивать умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	48	59,46	61,75	57,21
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения	50	24,52	21,77	21,08

	или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат				
16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	50	34,5	38,8	28,27
17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	22,67	13,79	16,55	13,7
18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	12,67	10,88	12,17	8,61

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Задание 15 – решение задачи на движение с помощью дробного рационального уравнения. У большинства учащихся (50%) не вызвала затруднений, так как решение таких задач отрабатывалось не только на уроках, но и на дополнительных занятиях.

Задание 16 – задача на нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (игральный кубик). У большинства учащихся (50%) не вызвала затруднений, так как решение таких задач отрабатывалось на уроках по ВиС.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

Задание 5 - проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = |x|$ и свойства числовой функции по ее графику.

Задание 17 – задание повышенного уровня сложности, мало отрабатывалось в 8б и 8в классах.

Задание 18 - проверяет умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач, преобразованию выражений с использованием формул сокращенного умножения.
2. Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах с использованием геометрических понятий и теорем, уделить особое внимание проблемным темам «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике», понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике, решению практических задач с геометрическим содержанием.
3. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

10 класс					
№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% выполнения по РФ
13.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	35,71	25,83	28,75	27,8
14.	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	48,21	40,03	41,47	37,25
15.	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	17,86	9,67	8,41	7,27

16.	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	28,57	11,78	14,45	12,93
17.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	58,93	30,21	37,25	32,92

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 10-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Задание 17 – нахождение вероятности события выполнили 60% учащихся, так как хорошо отработано на уроках ВиС при подготовке к ВПР.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Задание 13 – решение тригонометрического уравнения. Ошибки в отборе корней

Задание 14 – решение дробного неравенства методом интервалов. Ошибки вычислительные, не выколоты корни знаменателя

Задание 15 – построение графика функции, содержащего знак абсолютной величины. Ошибки в построении графика и выполнении дополнительного задания

Задание 16 – решение геометрической задачи

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач, преобразованию выражений с использованием формул сокращенного умножения.
2. Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах с использованием геометрических понятий и теорем, уделить особое внимание проблемным темам «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике», понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике, решению практических задач с геометрическим содержанием.

3. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий. Провести коррекцию знаний учащихся.
2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
4. Для отработки типичных ошибок и усвоения материала включить наиболее трудные вопросы в текущее повторение на следующий учебный год.
5. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Усилить практическую направленность предмета, используя задания на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
7. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
8. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
9. Формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах с использованием геометрических понятий и теорем, уделить особое внимание проблемным темам, решению практических задач с геометрическим содержанием.
10. Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.
11. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

Председатель МО

И.И. Ерошенкова