

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
по литературе
в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году ВПР по литературе проводились в штатном режиме в апреле 2025 года.

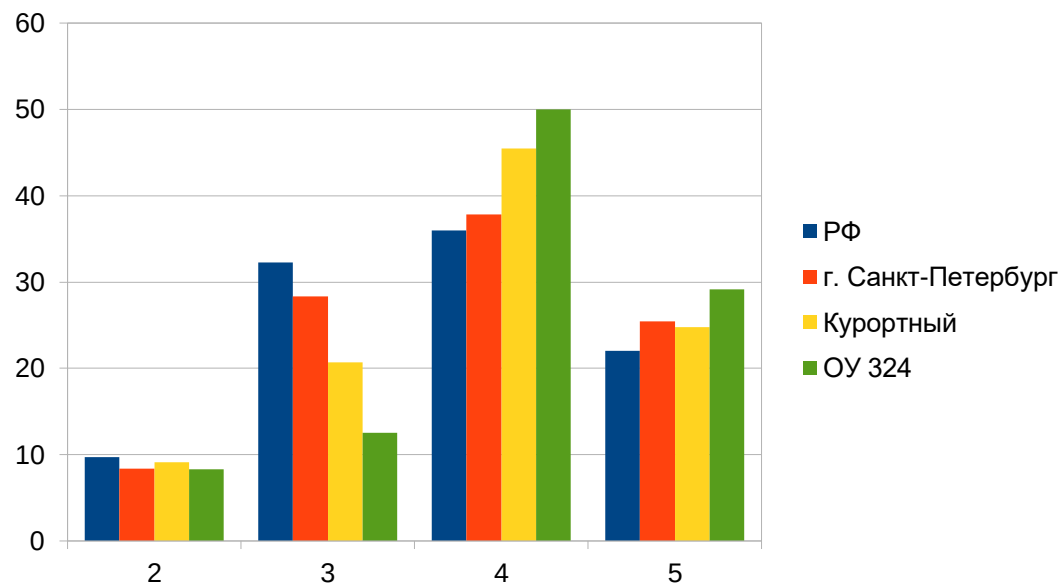
Таблица 1

Класс	Предмет	Формат проведения	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	% участников
6б	Литература	Традиционный	30	24	80
7а	Литература	Традиционный	27	24	89

Сравнение школьных, районных, городских и региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года

Статистика по отметкам
6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
г. Санкт-Петербург	8097	8,37	28,34	37,83	25,45
Курортный	121	9,09	20,66	45,45	24,79
ОУ 324	24	8,33	12,5	50	29,17



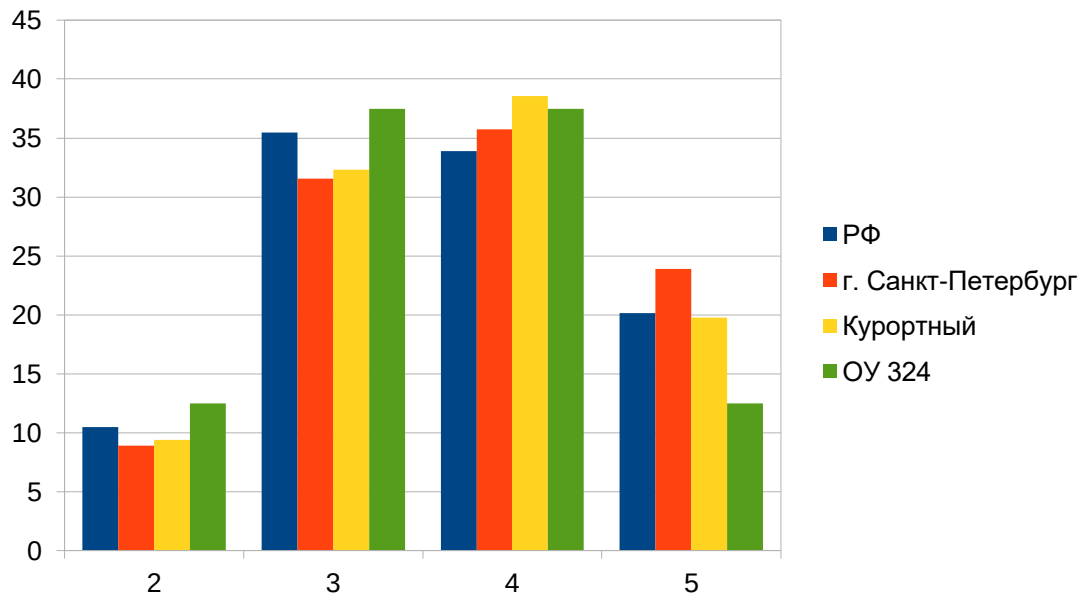
Выводы: Процент качества знаний (4 и 5) в РФ — 58, в СПб — 63 %, в Курортном районе — 70 %, в ГБОУ СОШ 324 — 79 % (превышает районный уровень на 9%).

Процент выполнения работы: в РФ — 90%, в СПб — 92 %, в Курортном районе — 91 %, в ГБОУ СОШ 324 — 92 %, что соответствует районному и городскому уровням.

Статистика по отметкам 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	211396	10,47	35,47	33,88	20,17

г. Санкт-Петербург	7051	8,89	31,53	35,71	23,87
Курортный	96	9,38	32,29	38,54	19,79
ОУ 324	24	12,5	37,5	37,5	12,5



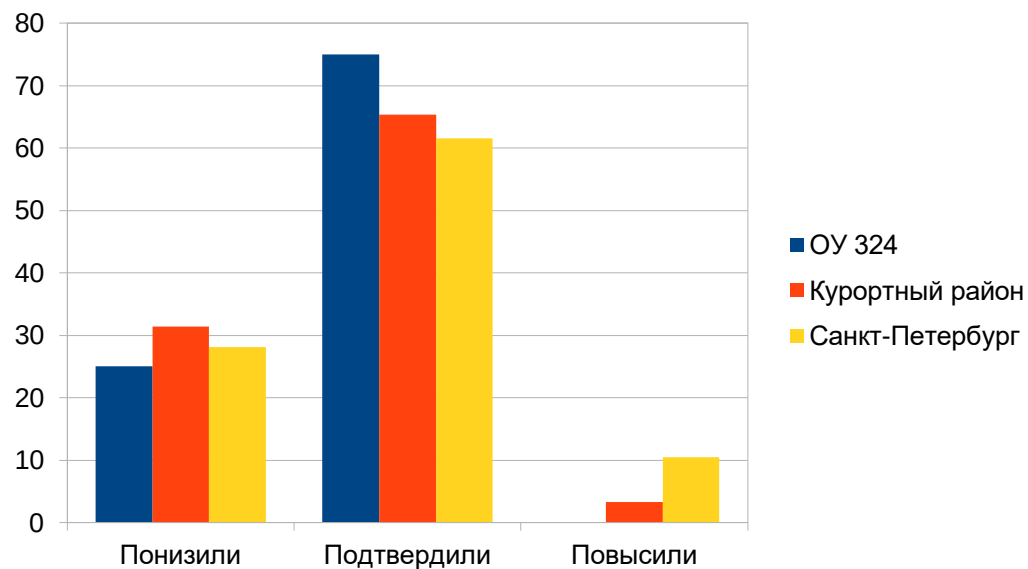
Выводы: Процент качества знаний (4 и 5) в РФ — 54, в СПб — **60 %**, в Курортном районе — **59 %**, в ГБОУ СОШ 324 — **51 %** (ниже районного и городского уровня на 8-9%).

Процент выполнения работы: в РФ — 90%, в СПб — 91 %, в Курортном районе — 91 %, в ГБОУ СОШ 324 — **87 %**, что ниже районного и городского уровней на 4%.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Класс		ОУ 324	Курортный район	Санкт-Петербург
-------	--	--------	-----------------	-----------------

		Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%
6	Понизили	6	25	38	31,4	2272	28,08
	Подтвердили	18	75	79	65,29	4975	61,49
	Повысили	0	0	4	3,31	844	10,43



Выводы:

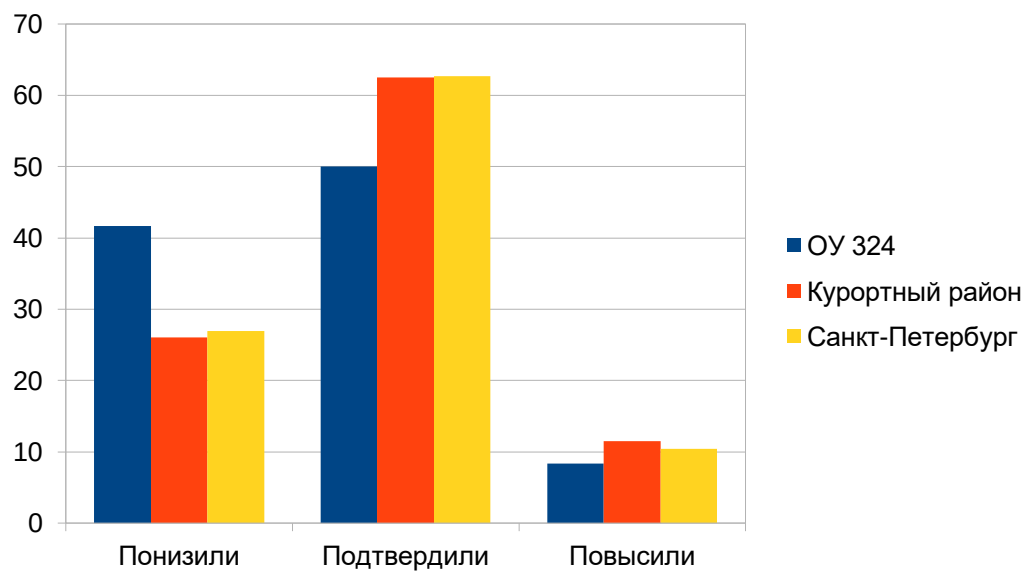
Результаты ВПР по **литературе** в 6б классе выявили, что **75 %** учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Это выше на **10-14 %** районного и городского уровней.

Повысили свои результаты — **0 %** (в Курортном районе — 3% и в городе 10%).

Около **25%** учащихся понизили результаты, это на **3-6%** ниже, чем в районе и в городе)

Учителям рекомендуется обратить внимание на проблему необъективного выставления четвертных оценок (имеется тенденция к завышению), внимательно изучать критерии оценивания ВПР и текущих контрольных работ.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%
7	Понизили	10	41,67	25	26,04	1898	26,95
	Подтвердили	12	50	60	62,5	4411	62,64
	Повысили	2	8,33	11	11,46	733	10,41



Выводы:

Результаты ВПР по **литературе** в **7а** классе выявили, что **только 50 %** учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Это ниже на **12 %** районного и городского уровней.

Повысили свои результаты — **8% (** в Курортном районе и в городе 10-11%).

Около **42%** учащихся понизили результаты, это **значительно** ниже, чем в районе и в городе, **на 15%)**

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по СПб	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по ОУ 324
6K3	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	60,54	61,57	52,08
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	73,79	75,21	62,5
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	64,73	54,96	60,42
6K4	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	80,12	78,51	62,5

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
- Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

**Анализ предметных и метапредметных дефицитов по результатам ВПР
7 класс**

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по СПб	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по ОУ 324
5K1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	71,15	62,5	60,42
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,52	53,65	35,42
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	81,79	76,04	54,17
6K1	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и	69,58	66,67	58,33

	художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения			
6К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	60,48	59,9	58,33
6К3	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	57,3	56,25	50

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Анализировать произведение в единстве формы и содержания
- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
- Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.
- Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения
- Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)

Общие рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на выполнение анализа художественного текста, выявление, авторской позиции, позиции героя-рассказчика.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие овладения основными теретико-литературными терминами и понятиями.

3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
4. С мотивированными учащимися проводить занятия по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма)
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях литературы с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании литературы следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: умение читать и верно понимать содержание текста, определять тему и основную мысль, выполнять различные виды смыслового анализа, письменные рассуждения с опорой на прочитанные произведения.

Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО

Широких Т.А.
Ревакина Н.И.