

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

в 2024-2025 учебном году по истории и обществознанию

В 2024-2025 учебном году ВПР проводились в штатном режиме в апреле-мае 2025 года.

Таблица 1А

Класс	Предмет	Формат проведения	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	% участников
5б	история	Традиционный	35	30	85,7
5 в	история	Традиционный	32	31	97
6 а	история	Традиционный	31	28	90,3
7г	история	Традиционный	27	26	96,3
8 б	история	Традиционный	34	31	91,2

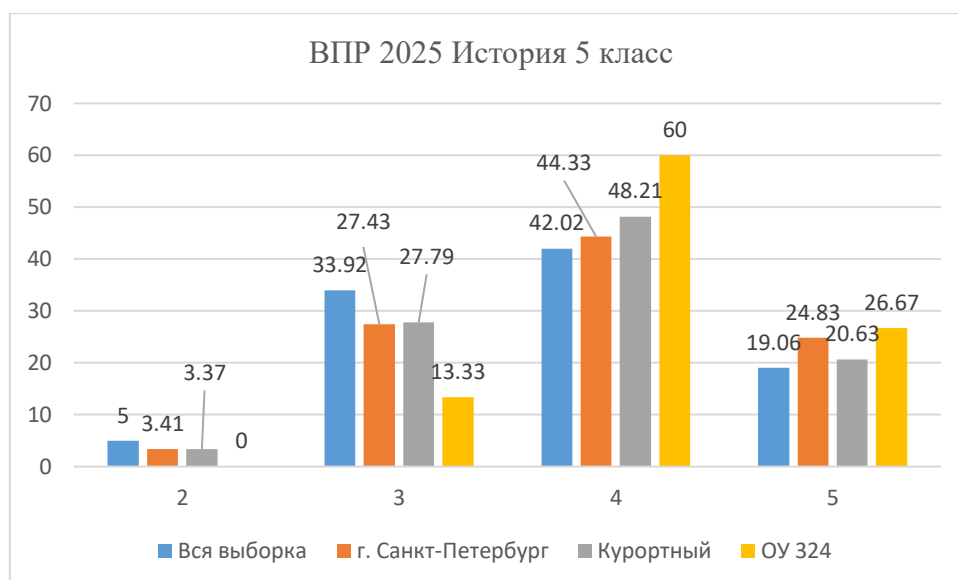
Таблица 1Б

Класс	Предмет	Формат проведения	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	% участников
6в	обществознание	Традиционный	35	29	83
7б	обществознание	Традиционный	32	24	75
8а	обществознание	Традиционный	33	29	88
10а	обществознание	Традиционный	28	28	100

Сравнение школьных, районных, городских и региональных и общероссийских результатов ВПР 2025 года
Статистика по отметкам

ИСТОРИЯ 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	628	32192	3,41	27,43	44,33	24,83
Курортный	12	475	3,37	27,79	48,21	20,63
ОУ 324		60	0	13,33	60	26,67

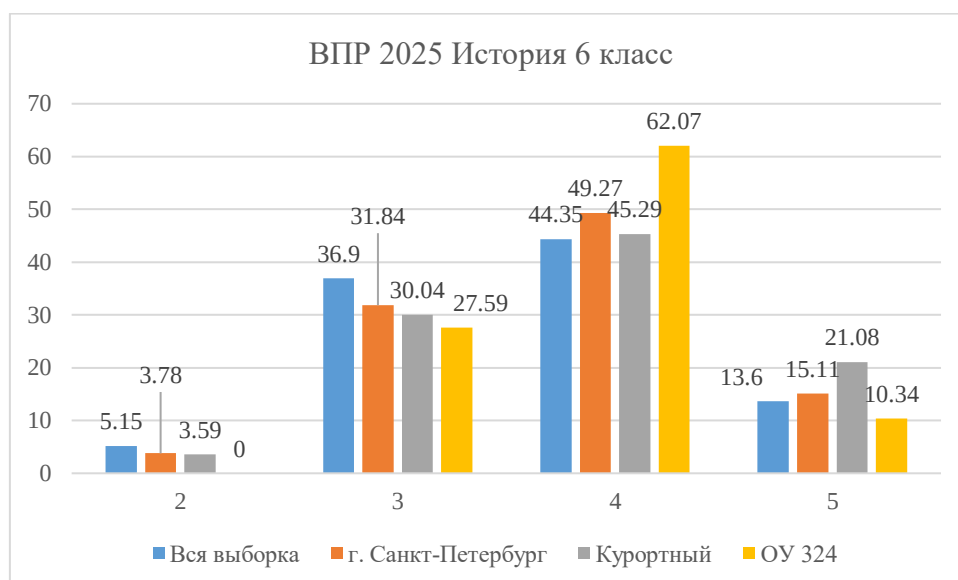


Большая доля учащихся написали ВПр на отметку «хорошо», отметка «удовлетворительно» ниже, чем показатели в РФ, Санкт-Петербурге, Курортном районе, а «неудовлетворительные» отметки отсутствуют. Причины таких показателей заключаются в хорошей подготовке учащихся.

Статистика по отметкам

ИСТОРИЯ 6 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	3,78	31,84	49,27	15,11
Курортный	3,59	30,04	45,29	21,08
ОУ 324	0	27,59	62,07	10,34

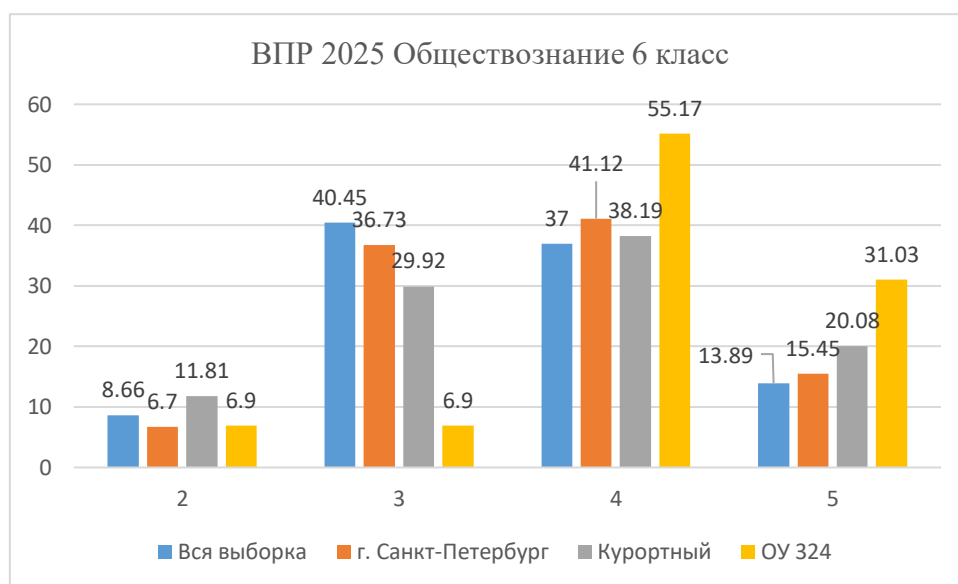


Большинство учащихся 6-а класса написали на отметку «хорошо», что значительно больше, чем в г. Санкт-Петербурге и Курортном районе. Учащиеся подтвердили свои отметки. Причины таких показателей заключаются в хорошей подготовке учащихся.

Статистика по отметкам

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,7	27,53	46,8	19,96
г. Санкт-Петербург	6,09	27,95	48,95	17,01
Курортный	10,14	23,19	59,42	7,25
ОУ 324	7,14	14,29	71,43	7,14

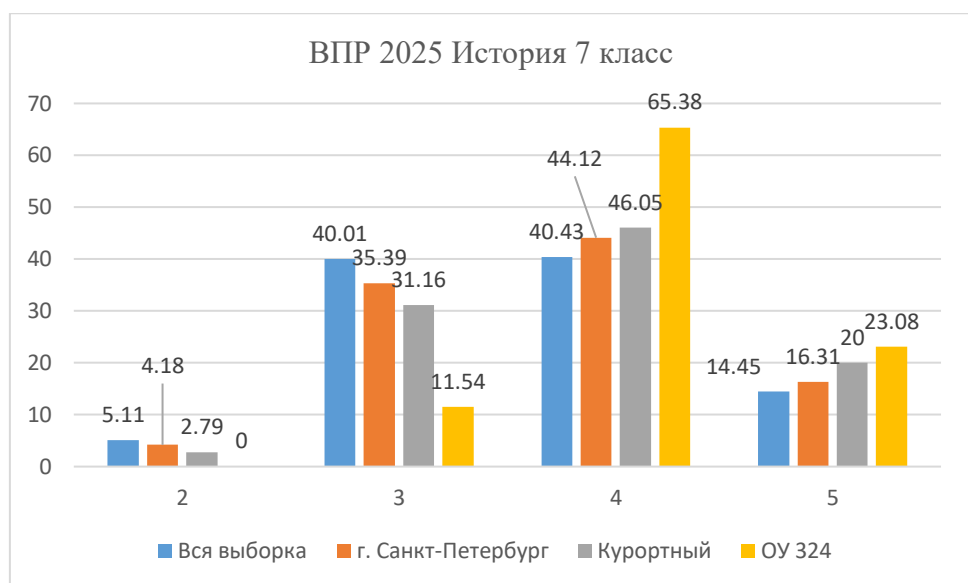


Обществознание писал 6-в класс, «удовлетворительно» значительно ниже, чем по стране, г. Санкт-Петербургу и Курортному району, «хорошо» выше общих показателей. Неудовлетворительные отметки отсутствуют. ВПР писал класс с хорошим уровнем подготовки.

Статистика по отметкам

ИСТОРИЯ 7 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	4,18	35,39	44,12	16,31
Курортный	2,79	31,16	46,05	20
ОУ 324	0	11,54	65,38	23,08

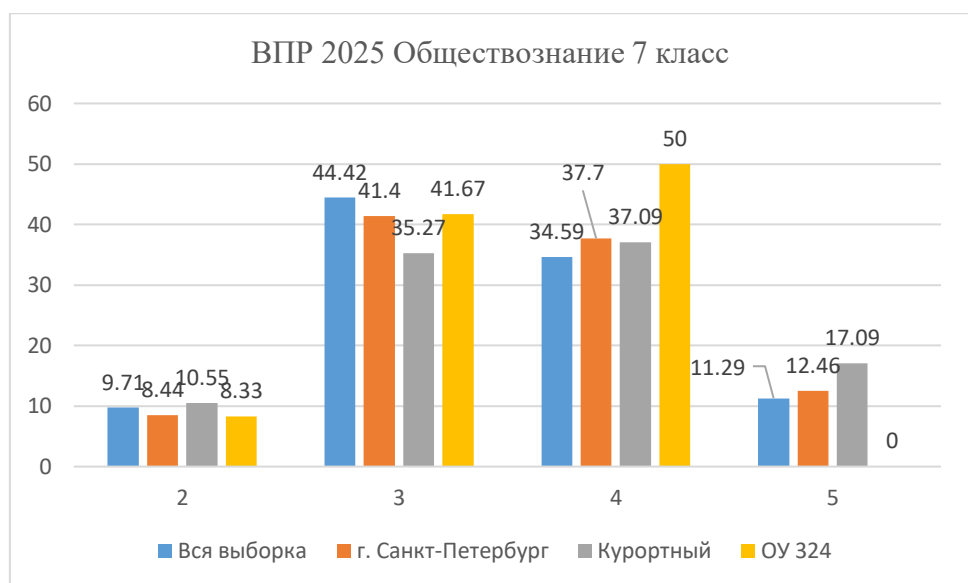


По результатам ВПР 2025 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших хорошие результаты по истории в 7 классе по причине того, что учащиеся писали работу непосредственно после изучения прошедших тем. Прослеживается отсутствие умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Учащиеся показали умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Статистика по отметкам

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	8,44	41,4	37,7	12,46
Курортный	10,55	35,27	37,09	17,09
ОУ 324	8,33	41,67	50	0

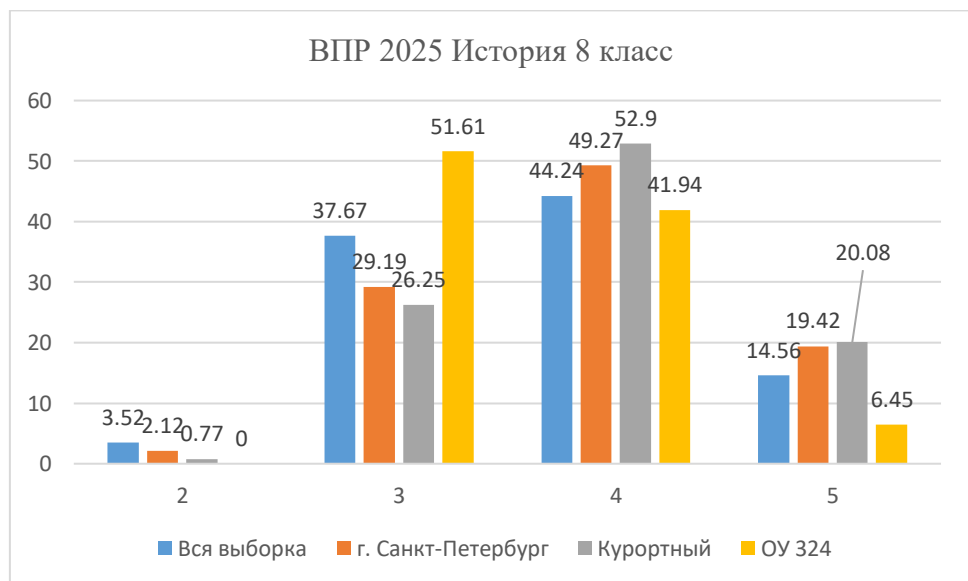


По результатам ВПР 2025 года, наблюдается понижение доли обучающихся, показавших хорошие результаты по обществознанию в 7 классе по причине по причине низкого уровня самоконтроля, отсутствия достаточного опыта применения теоретических знаний. Не умеют применять полученную информацию для соотнесения собственного правового поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Неудовлетворительных отметок нет.

Статистика по отметкам

ИСТОРИЯ 8 класс

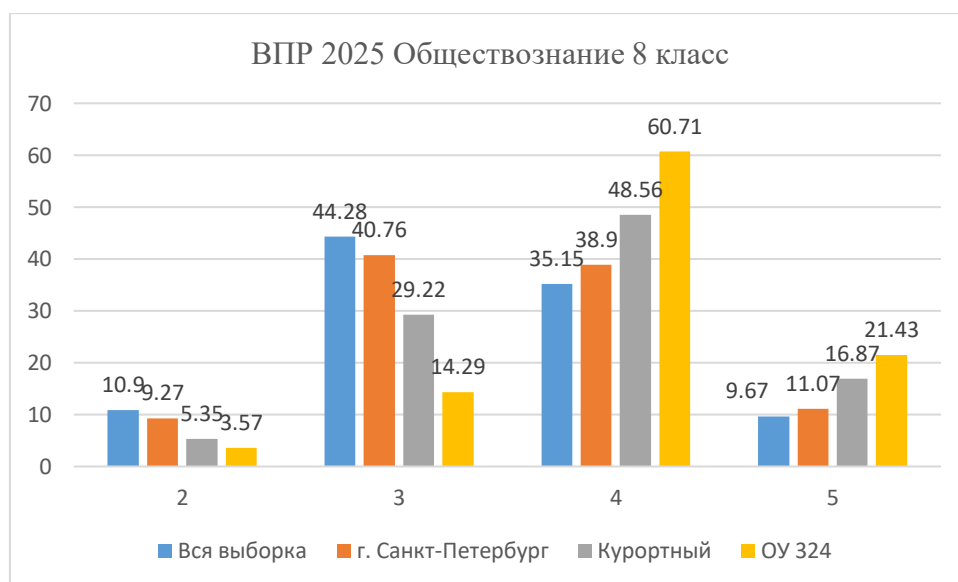
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	2,12	29,19	49,27	19,42
Курортный	0,77	26,25	52,9	20,08
ОУ 324	0	51,61	41,94	6,45



По результатам ВПР 2025 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших удовлетворительные результаты по истории в 8 классе, что указывает на посредственную подготовку учащихся, что связано в первую очередь с тем, что учащиеся не смогли овладеть базовыми историческими знаниями, а также низким уровнем мотивации.

Статистика по отметкам
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	9,27	40,76	38,9	11,07
Курортный	5,35	29,22	48,56	16,87
ОУ 324	3,57	14,29	60,71	21,43

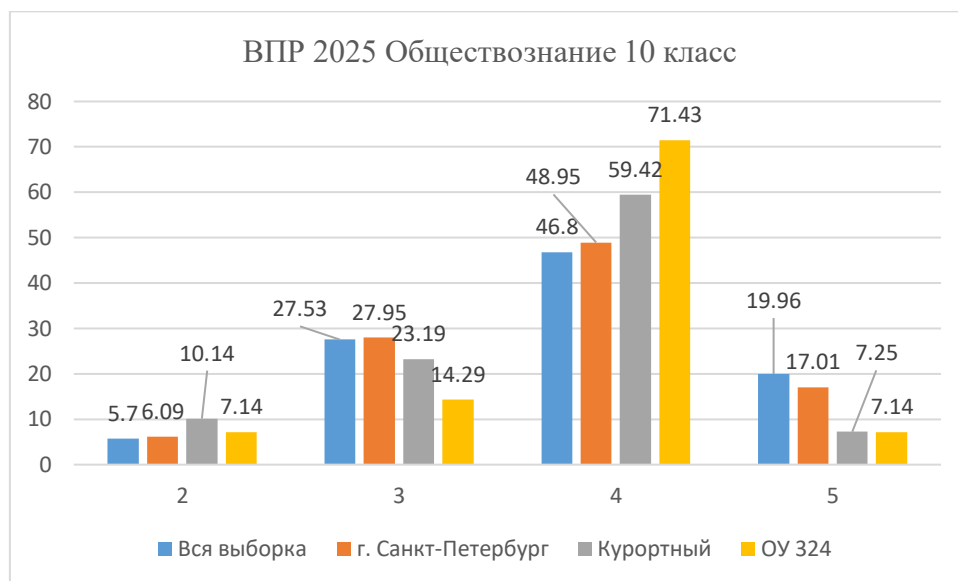


По результатам ВПР 2025 года, наблюдается понижение доли обучающихся, показавших удовлетворительные результаты по обществознанию в 8 классе, что указывает на хорошую подготовку учащихся, умениях и навыках. Сократилось количество неудовлетворительных отметок, осталась только одна. Учащиеся подтвердили свои отметки. Научились применять знания об экономической жизни общества на практике.

Статистика по отметкам

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,7	27,53	46,8	19,96
г. Санкт-Петербург	6,09	27,95	48,95	17,01
Курортный	10,14	23,19	59,42	7,25
ОУ 324	7,14	14,29	71,43	7,14



По результатам ВПр в 10-м классе небольшое количество хороших, неудовлетворительные отметки получили только двое, что говорит о достаточно адекватных заданиях по предмету история, но в связи с тем, что основная отметка «хорошо» можно сделать вывод, что учащиеся не выполнили часть заданий. Или же не смогли правильно донести информацию, в связи с проблемами связи письменной и устной речи.

Выводы в сравнении с ВПр 2024 года (по параллели, по классу, выделить учащихся группы риска)

Класс	Предмет	% качества (весна 2024)	% качества (весна 2025)
5	история	86,05	86,67
6	история	63,86	72,41
7	история	96,15	88,46
8	история	70,97	48,39
6	обществознание	85,34	78,57
7	обществознание	43,75	50
8	обществознание	23,53	82,14
10	обществознание	Не писали	78,57

Сравнение результатов ВПр с результатами промежуточной аттестации
(понижили, повысили, подтвердили) ИСТОРИЯ

классы	Понижили %			Подтвердили %			Повысили %		
	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324
5	20,99	22,15	11,67	63,52	67,3	85	15,49	10,55	3,33
6	21,39	24,43	17,24	64,4	60,63	75,86	14,21	14,93	6,9

7	20,15	24,19	15,38	64,84	59,53	69,23	15,01	16,28	15,38
8	17,65	18,53	22,58	64,53	63,32	74,19	17,83	18,15	3,23
Ср.б.	20,13	22,33	4,22	64,32	62,7	83	11,39	12,57	7,21

При анализе данных выявлены проблемы в 5, 6 и 8-х классах, большинство учащихся подтвердили результаты ВПР с текущими отметками в журнале.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

(понижили, повысили, подтвердили) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

классы	Понижили %			Подтвердили %			Повысили %		
	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324
6	36,29	47,22	41,38	58,02	46,83	55,17	5,7	5,95	3,45
7	36,51	41,39	41,67	57,64	49,45	45,83	5,85	9,16	12,5
8	36,75	36,63	17,86	57,27	57,61	78,57	5,98	5,76	3,57
10	30,47	28,99	14,29	58,55	68,12	85,71	10,99	2,9	0
Ср.б.	27,72	33,56	26,4	45,37	55,52	66,32	7,13	5,94	4,88

При анализе данных выявлены проблемы в 8, 10-х классах, большинство учащихся подтвердили результаты ВПР с текущими отметками в журнале.

Выводы относительно объективности оценивания, рекомендации педагогам, методическая помощь в организации работы

- по подготовке к ВПР необходимо больше времени тратить на работу с картами, иллюстрациями, анализ документов.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса, в т.ч. с целью выявления уровня овладения метапредметными результатами.
- Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение понимать причины неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно исправлять недостатки, ошибки.

- Широко использовать в практике обучения проблемно-познавательные задания и задачи, направленные на развитие логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям и др.
- По работе с критериями оценивания необходимо обратить внимание на более точное распределение баллов в тех заданиях, где можно выставить баллы за частично выполненное задание. При наличии в ответе экзаменуемого неверных позиций наряду с верными, выставление максимального балла невозможно. При несоответствии вопросу задания, ответ не может оцениваться положительным баллом. При наличии развернутого полного ответа, выходящего за рамки обязательного минимума, а также превышающего содержание эталона, повышение максимального балла не предусматривается. При несоответствии формулировки задания предложенному эталону ответа обратитесь к организатору экспертизы, с которым рекомендуется обсудить элементы ответа и при необходимости скорректировать их

Анализ предметных и метапредметных дефицитов по результатам ВПР

Анализ содержания работы по каждой параллели и предмету, успешность выполнения по заданиям, выявление дефицитов

5 класс ИСТОРИЯ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	90,83	78,42	77,46	73,24
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	45,56	53,12	57,77	53,78
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	68,33	53,54	57,29	52,95

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов по истории на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Учащиеся 5-х классов умеют распознавать визуальные фото со страной, но при этом испытывают трудности с определением терминов.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6 класс ИСТОРИЯ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	74,14	66,82	60,45	57,06
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	6,9	43,95	37,9	41,94
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	91,38	73,54	76,37	69,01
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	41,38	58,3	63,22	58,09

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов по истории на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Сложности возникают при работе с исторической, географической картой, но умеют работать с текстом, анализом событий и их последствий.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рекомендации:

1. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
3. Научиться давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 6 классы.
4. Наладить работу с географическими и историческими картами.

6 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	89,66	64,57	64,03	70,62
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	96,55	67,72	61,82	67,95
4.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном	79,31	59,25	59,56	55,97

	окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы				
5.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	93,1	65,75	69,33	64,67
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	82,76	66,54	66,03	64,57
6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	87,93	53,15	49,01	47,44
7.3	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	72,41	65,35	66,06	59,49

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов по обществознанию на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Обратить внимание на объективное оценивание заданий, в частности при наличии в ответе экзаменуемого неверных позиций наряду с верными, выставление максимального балла невозможно.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Определять формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Рекомендации:

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Сформировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Проводить исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

7 класс ИСТОРИЯ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	84,62	64,88	61,91	56,54
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	73,08	59,53	55,75	55,03
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	34,62	40,62	43,43	41,76
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	78,85	49,53	42,02	40,03
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	80,77	59,77	66,15	64,1

9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	92,31	66,51	61,61	63,75
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	53,85	65,89	71,96	65,54

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7-х классов по истории на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Обратить внимание на необъективную работу на ВПР, при заполнение исторической карты. При этом не способность дать анализ исторической личности и ее поступкам.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Рекомендации:

1. Научиться овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий в 7 классах.

7 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль	100	85,82	86,58	86,48

	Конституции Российской Федерации в системе российского права				
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	45,83	72,73	70,12	75,19
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	62,5	54,55	55,66	57,59
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	95,83	75,64	73,39	67,84
8.2	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением;	23,61	47,52	46,6	39,08

	для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей				
--	---	--	--	--	--

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-8-х классов по обществознанию на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Необъективное оценивание знаний учащихся Конституции РФ. При этом неспособность применить юридические данные и законы в практической жизни общества.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Рекомендации:

1. Научит находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
3. Уметь анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
4. Научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей общества, основ современных научных теорий общественного развития народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

8 класс ИСТОРИЯ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58,06	66,41	66,92	67,39
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	51,61	74,13	78,06	75,21

5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	51,61	62,16	64,87	61,53
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	51,61	70,27	71,45	67,45
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	18,28	41,83	43,64	39,52
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	35,48	66,28	60,95	55,16

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8-х классов по истории на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Учащиеся не соотносят события в истории России с событиями других государств. Проблемы при изучении культуры XVIII века. Низкие баллы по последним заданиям связаны с нежеланием выполнять их.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Рекомендации:

1. Развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Научиться искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность в 8 классах.
3. Развивать знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

8 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
2.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах;	57,14	70,37	68,41	74,34
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	92,86	76,13	73,16	70,09

6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах	73,21	55,76	47,79	45,51
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	50	69,14	70,75	74,48
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	39,29	45,27	57,16	59,3
7.3	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	44,64	56,79	54,32	50,15
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной	92,86	82,72	67,23	62,11

	бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности				
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности	85,71	59,95	42,94	36,27

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-8-х классов по обществознанию на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Неумение анализировать данные, связанные с культурой, духовной сферой жизни, но хорошие знания при практическом решении вопросов экономического характера, что особенно хорошо дается учащимся с математическим складом ума.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

1. Научиться использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3. Проводить исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

10 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания Номера заданий с дефицитами для каждой параллели	Проверяемые умения	% выполнения по школе	% выполнения по Курортному р-ну	% выполнения по СПб	% Выполнения по РФ
3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	92,86	75,36	71,63	77,3
7.3	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	82,14	65,22	69,97	70,47
8.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, самостоятельно оценивать практические ситуации и	62,5	71,74	73,07	71,12

	принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов				
9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации	47,62	57	65,24	60,99

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 10-х классов по обществознанию на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО. Неумение анализировать данные, связанные с культурой, духовной сферой жизни, но хорошие знания при практическом решении вопросов экономического характера, что особенно хорошо дается учащимся с математическим складом ума, а также это может быть связано с тем, что экономические вопросы были только что пройдены по программе.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

1. Научиться использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3. Проводить исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Выводы относительно достижения результатов:

У учащихся 5-10-х классов по истории и обществознанию минимальное количество неудовлетворительных отметок, что говорит о положительной динамике, но при этом также сократилось количество отличных отметок, это связано прежде всего с тем, что говорит об усредненности итогов выполнения работы. Учащиеся, избегая возможных осложнений не выполняют часть заданий, которые, по их мнению, могут вызвать трудности. Эта тактика приводит к сокращению неудовлетворительных отметок, но и не дает возможность получить максимально возможные баллы и отличные отметки.

У учащихся 5-х классов плохо сформированы причинно-следственные связи, в 7-х и 8-х классах, исходя из возрастных особенностей учащихся, отсутствие желания учиться, особенно по устным предметам, а также проблем с логическим мышлением – отсюда проблемы в способности преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проблемы в функциональной грамотности, неспособность при прочтении текста искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

В обществознании ВПР показало проблемы во всех параллелях (6,7,8-х), в которых писалась работа, высокие показатели преобразования теоретических знаний в практическое русло, при решении элементарных житейских вопросов, что связано с незнанием теории, но способностью практического применения своих способностей в жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом учащихся 7-х классов. Учащимся всех возрастных групп - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. У учащихся всех параллелей как по истории, так и по обществознанию есть существенные проблемы, связанные с темой духовной жизни общества, культурой, а также с четкой терминологией, знанием терминов и их характеристик. По истории стоит обратить внимание на исторические и географические карты, а по обществознанию на практическое применение законов и Конституции РФ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По отработке предметных и метапредметных умений уделять больше времени работе с текстами и контурными картами, практическое применение полученных знаний на конкретных ситуациях, как по истории, так и в обществознание.

2. **5 классы**, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, для этого выдвигать проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с противоречиями между существующими явлениями и новыми фактами;
3. **В параллели 6 классов** – заучивать термины, их характеристики, вовлеченность во внеклассную, благотворительную, практическую работу учащихся. Как можно больше использовать речевые средства выражения мыслей.
4. **7 и 8 классы** – развивать умения различать примеры и аргументы, заинтересовывать учащихся, привлекать к гуманитарным предметам, за счет различных форм работы на уроках, с применением текстов, иллюстраций, видео-материалов. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, через медиа-пространство.

- методическая работа с педагогами

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса, в т.ч. с целью выявления уровня овладения метапредметными результатами.
3. Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение понимать причины неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно исправлять недостатки, ошибки.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществознанию.

Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО

Широких Т.А.
Мангутова В.Р.