

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.21 № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга



Д.А. Петрук
Приказ от 30.08.21 № 136

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»**

Уровень программы – общекультурный

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Ольховский А.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (аннотация)

Название программы	«Шахматы»
Сведения об авторе	ФИО: Ольховский А. В.
	Место работы: ГБОУ СОШ № 324
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	<p>Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер 2. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран), 3. расходные материалы (бумага, DVD-диски), 4. библиотека справочной и технической литературы, 5. Шахматные доски.
Год разработки, редактирования	2021
Уровень программы	общекультурный
Направленность	Физкультурно-спортивная
Возраст учащихся	7-12
Срок реализации	2
Этапы реализации	Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа;
Актуальность	Актуальность программы – шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.
Цель	Цель программы: развитие интеллектуальных качеств личности ребенка через обучения игре в шахматы.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Индивидуальная, групповая, фронтально-групповая С использованием дистанционных образовательных технологий: онлайн не более 30 минут в день
Режим занятий	Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.
Формы подведения итогов реализации	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - наблюдение; - игра (шахматная партия); - тестирование; - практические задания; - турнир.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует государственной политике в области образования.

Программа «Шахматы» адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

8. Приложение к письму Комитета по Образованию от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2021-2022 учебного года.

9. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

2.1. Направленность (профиль) данной программы – физкультурно-спортивная.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) физкультурно-спортивная **направленности** предусматривает повышение уровня знаний среди учащихся, формирование и развитие способности к анализу различных ситуаций. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств. Приобретение навыков участия в соревнованиях. Воспитание умения побеждать и проигрывать. Программа рассчитана на учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы направлена на изучение шахмат. Занятия шахматами помогают человеку развивать логику, мышление, сообразительность, память, внимание, воображение, дружелюбное отношение к людям, к культуре, волевое управление поведением.

2.2. Отличительные особенности

Обучение воспитанников игре в шахматы способствует формированию устойчивого интереса к одной из самых древних и мудрых игр, воспитанию самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

При реализации программы в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме значительную часть работы учащиеся могут выполнять самостоятельно, вместе с родителями, вне учебной аудитории, через Интернет источниками, на основе заданий педагога.

В связи с этим возможны внеаудиторные и заочные формы проведения занятий, например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети или посредством отправки видеозаданий и получения обратной связи.

Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность и возможность освоения содержания в смешанной форме обучения (очно-дистанционной)

2.3. Актуальность программы – шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время;

Программа «Шахматы» адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

2.4. Адресат программы – программа рассчитана на учащихся от 7 до 12 лет.

Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам;

2.5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа;

2.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных качеств личности ребенка посредством через обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

2.7. Условия реализации программы

- 1 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

- 2 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут.

Условия набора в коллектив: Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие. Возможен добор детей в течение года.

На 2 год обучения принимаются дети прошедшие программу 1 года обучения или прошедшие собеседования, после которого педагог может понять готов ребёнок заниматься в группе второго года обучения или нет.

Условия формирования групп: В связи с различным уровнем владения шахматной игрой и личностными качествами детей занятия строятся на индивидуальном общении или в составе небольшой группы (2-4 человека), которая работает над разбором шахматной ситуации.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – не менее 15 человек

2 год - не менее 12 человек

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), состав группы (постоянный, переменный и др.)

Формы проведения занятий (с обоснованием выбора).

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всей группой, по группам и подгруппам, а также индивидуально.

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

Очное обучение с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологии по программе, используются следующие формы занятий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- игра драг с другом в шахматы через интернет площадки lichess.org, chess.com;
- тесты по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации;
- проведение шахматных турниров через интернет площадки lichess.org, chess.com;

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы lichess.org, chess.com.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде.

Формы организации образовательного процесса

Возможные формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая		работа по подгруппам (по звеньям)

Занятие по **типу** может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные виды занятий:

турнир	опрос	собеседование
тестирование	этюды	задачи
Наблюдение и анализ		

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 4 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

Метапредметные

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.9.Уровень программы общекультурный.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план ___1___ года обучения (144 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	История шахмат	1	1	-	
3.	Правила игры	10	2	8	Индивидуальный, наблюдение
4.	Элементарные понятия	20	5	15	Беседа –опрос, тестовые задания
5.	Элементарные окончания	45	11	34	
6.	Шахматные упражнения	57	16	41	Промежуточный контроль
7.	Подведение итогов. Турнир	10	-	10	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		144	36	108	

Учебный план ___2___ года обучения (144 часа в год)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют.	23	8	15	Входной контроль
2.	Миттельшпиль	28	10	18	Индивидуальный
3.	Эндшпиль	26	10	16	Беседа –опрос, тестовые задания
4.	Тактика игры	15	5	10	
5.	Стратегия игры	14	5	9	Промежуточный контроль
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	18	8	10	
7.	Сеанс одновременной игры	15	3	12	
8.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	Итоговый контроль
Всего учебных часов в год:		144	49	91	

**3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«ШАХМАТЫ»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	144	2 занятия в неделю по 2 часа (по группам) В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн
2 год	01.09	25.05	36	144	2 занятия в неделю по 2 часа (по группам) В дистанционном режиме: Не более 30 минут он-лайн

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ Д.А. Петрук
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

Шахматы 2б

4 часа в неделю/ 144 часа в год
1 год обучения

Программа рассчитана на детей 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Ольховский А.В.

Санкт-Петербург

2021

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Задачи 1 года обучения

Задачи:

Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

4.2. Планируемые результаты

• Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

• Метапредметные

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

4.3. Календарно-тематическое планирование (дистанционного обучения) на 1 учебный год (144, 2021г.)

Педагог: Ольховский А.В.

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: первый

Количество часов в год: 144 часа

№	Дата занятия		кол-во часов	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1.			2	Вводное занятие	Введение в предмет. Вводный инструктаж по ПДД и правила поведения	1	1	Консультации в google-классах	
2.			2	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, кто сейчас действующий чемпион	1	1	Консультации в google-классах	
3.			2	Правила игры	Правила игры в шахматах	1	1	Консультации в google-классах	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
4.			2	Правила игры	Правила игры в шахматах	1	1	Консультации в google-классах	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
5.			2	Правила игры	Показ на практике, правила игры	1	1	Консультации в google-классах	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
6.			2	Правила игры	Показ на практике, правила игры	1	1	Консультации в google-классах	Обратная связь с педагогом, участники занятия присылают педагогике видео или фотоотчёт решённых заданий
7.			2	Правила игры	Показ на практике, правила игры	1	1	Консультации в google-классах	Обратная связь с педагогом, участники

									chess.org.
65.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
66.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
67.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
68.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
69.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
70.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
71.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
72.			2	Подведение итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в goole-классах	Играют друг с другом на платформах lichess.org и chess.org.
	ИТОГО:		144			72	72		

4.5. Содержание занятий 1 года обучения

Содержание 1-го года обучения (144 часа).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, кто сейчас действующий чемпион	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Самостоятельная работа: показ на практике, правила игры. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Знать все правила в шахматах
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, шахматные часы.	Самостоятельная работа: как ходят фигуры, изучение доски, свойства взаимоотношения фигур, шахматная нотация, ценность фигур, умение играть с шахматными часами. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Умение ходить фигурами, знание шахматной доски, сколько стоят фигуры, как записывать партию и умение играть с шахматными часами
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, борьба фигур друг с другом, борьба короля против пешки и короля	Самостоятельная работа: ставить мат одинокому королю, навязывать борьбу сопернику. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Умение ставить мат одинокому королю, умение навязать борьбу сопернику и выиграть её
6.	Шахматные упражнения	Нападение и защита	Самостоятельная работа: нападать на фигуры противника и защищаться При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Уметь нападать и защищаться
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	

4.2. Задачи 2 года обучения

Задачи:

Обучающие:

- Обучение шахматной нотации;
- Обучения шахматной тактике;
- Обучения шахматной стратегии;
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.

- Изучения дебютов, миттельшпиля, эндшпиля.

Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

4.3. Планируемые результаты

- **Личностные**

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **Предметные**

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

- **Метапредметные**

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

4.5.2 Календарно-тематическое планирование на 2 учебный год(144 часа)

Педагог: Ольховский А.В.

Название программы: «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Год обучения: второй

Количество часов в год: 144 часа

№	Дата занятия		Кол-чество часов в по-расп-исанию	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
2.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
3.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
4.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
5.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
6.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
7.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
8.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
9.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
10.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
11.			2	Дебют	Правильно начинать партию	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
12.			2	Миттель шпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе
13.			2	Миттель шпиль	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобные позиции	1	1	Консультации в google-классе	Консультации в google-классе

				чемпион ов России и мира					
59.			2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
60.			2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
61.			2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
62.			2	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
63.			2	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
64.			2	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
65.			2	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
66.			2	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
67.			2	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
68.			2	Подведе ние итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
69.			2	Подведе ние итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
70.			2	Подведе ние итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
71.			2	Подведе ние итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
72.			2	Подведе ние итогов. Турнир	Игра между собой	1	1	Консультации в google-класссах	Консультации в google-класссах
ИТОГО:			144			72	72		

Содержание 2-го года обучения дистанционного обучения (144).

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Дебют.	Начало партии. Гамбит.	Самостоятельная работа: правильно разыгрывают партию. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Умение начать партию
2.	Миттельшпиль	Основные идеи миттельшпиля	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Умение играть в середине партии
3.	Эндшпиль	Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, слоновый и коневой эндшпиль, цунгцванг	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Умение играть в конце партии
4.	Тактика игры	Атака короля противника. Контрудары. Понятия темпа.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Научиться и создавать тактику игры
5.	Стратегия игры	Принципы разыгрывания миттельшпиля. Центр и фланг. Открытые и полуоткрытые линии. Централизация	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные позиции. При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Умение создать свою стратегию игры
6.	Разбор партий чемпионов России и мира	Разбор партий чемпионов России и мира (Капабланка, Карпин, Каспаров, Нимцович, Стейниц, Ласкер, Крамника, Андерсен Алёхин, Ботвинник, Спасский, Таль, Смыслов, Петросян), анализ наиболее повторяющихся ошибок.	Самостоятельная работа: разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранные партии При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт.	Умение допускать меньше ошибок на примерах мастеров шахмат.
7.	Сеанс одновременной игры	Играть сразу с несколькими соперниками	Самостоятельная работа: играть сразу на несколько досок с несколькими соперниками При дистанционном обучении присылают видеотчёт или фототчёт	Навык улучшение памяти, быстро сосредоточиться, умение с концентрироваться
8.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играю друг с другом на платформе lichess.org или chess.com	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1.. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы организации занятий руководитель шахмат может корректировать в течение года. Занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам, и включают в себя различные формы проведения занятий, (очно, дистанционно) и в том числе для самостоятельной работы.

Тема /раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1 Темы 1,2,3	Очно, дистанционно	Словесный, наглядный, практический. Объяснительный.. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ .	Демонстрационная шахматная доска	Входной контроль (приложение бланк), промежуточный контроль, итоговый контроль
Раздел 2 Темы: 4,5,6	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический. Объяснительный.. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Для проведения занятий используются видео-материалы из сети Интернет: сайты lichess.org, chess.com, видео из сети Youtube. Программа chessbase	Объяснение материала при помощи ZOOM ссылка на материал если есть
Раздел 3 Тема 7	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Практический	Игра в турнирах на сайтах lichess.org, chess.com	Игра в шахматы друг с другом

5.1.. Формы аттестации

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются формы аттестации.

Формы аттестации:

- устный контроль;
- наблюдение;
- игра (шахматная партия);
- тестирование;
- практические задания;
- турнир.

Формы отслеживания образовательных результатов помогают реализовать следующие методы:

- Методы устного контроля;
- Методы практического контроля;
- Метод наблюдения;

- Тестирование;
- Турнир.

Формы фиксации образовательных результатов:

- составление графиков, диаграмм, таблиц;
- оформление портфолио и др.

5.2. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Пояснительная записка

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по программе имеет три основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии и на первом занятии второго и третьего года обучения. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими тестовых заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов шахмат;
- простые понятия в шахматах;
- решение простых задач;
- уровень знаний обучающихся по программе предыдущего года обучения.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения программы проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый тест **состоит из 30 вопросов** из различных разделов программы. При тестировании оценивается количество правильных ответов: уровень усвоения материала «высокий» - если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы или допускают 1-2 ошибки, «средний» - если обучающиеся допускают 3-5 ошибки, «низкий» - если обучающиеся допускают 5 и более ошибок. Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
 - межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки

метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио).

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов «», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися программы отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Учебно-методические пособия(см.автора в списке литературы)

- Разбор партий чемпионов мира и России
- Теоретический материал к проведению занятий,
- Задачник по шахматам.

Методическая продукция:

- Кроссворды на отработку ведущих понятий по игре в шахматы
- Тесты на проверку усвоения основных терминов,
- Конспекты дебютов,

Средства обучения:

- Учебник
- Прикладные программные средства (лицензионные диски , фирма 1С):
- ЭОР: Шахматная школа для IV-II разрядов,
- Программа ЭОР: клуб любителей шахмат SHREDDER 10,
- Самоучитель по игре в шахматы ЭОР,

- Шахматы-игра «Мудрый филин» ЭОР ,
- Шахматы (доски и фигуры),
- Учебная доска,
- Задачники по упражнениям игры в шахматы,
- Книги записанных партий чемпионов мира.

Психолого-педагогическое сопровождение программы:

- Методика диагностики результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- Карта интересов воспитанников,
- Анкета «Ценностные ориентации»

Материально-техническая база образовательного процесса:

Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:

Компьютер;

1. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран);
2. расходные материалы (бумага, DVD-диски);
3. библиотека справочной и технической литературы;
4. интернет

Используемые технологии:

1. Технология личностно- ориентированного обучения
2. Технология индивидуального обучения
3. Технология ИКТ
4. Игровые технологии

Диагностика эффективного освоения программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.</p>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
<p>2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).</p>	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном	1 2	Учебно-тренировочный турнир, соревнования

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
		турнире 40–60%; высокий: выполнение 3 юношеского разряда	3	
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1	
		Средний	1,5- 2,5	
		Высокий	3	

Итоговые вопросы обучающихся

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга;
- Б) Только шатрандж;
- В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника;
- Б) квадрата;
- В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

- А) по 16;
- Б) по 20;
- В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

- А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
- Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
- В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- А) да;
- Б) нет;
- В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

- А) белого;
- Б) любого;
- В) черного.

11. За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да;

Б) нет;

В) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да;

Б) нет;

В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет;

Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один;

Б) девять;

В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да;

Б) нет;

В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

24. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи;

Б) от пешки и коня;

В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается вничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф;
- Б) Ладья – Л;
- В) Король – К;
- Г) Слон – С.

Критерии оценок:

29-30 – отлично; 24-28- хорошо; 16-23- удовлетворительно;
0-15 – плохо.

6.1 Список литературы для педагогов:

1. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
2. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
3. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия всяких пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
4. СейраванЯссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
5. СейраванЯссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
6. Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.
7. Пожарский Виктор Александрович «Шахматный учебник на практике». Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2002 г. 384 стр., 2-е изд., перераб. и доп.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 9. - Издательство:
9. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

6.2 Список литературы для детей:

1. Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». - Издат-во: Санкт-Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
4. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
5. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

6.3. Интернет источники

1. <https://lichess.org/>
2. <https://www.chess.com/>
3. <https://chess24.com/en/dashboard>