

Государственное бюджетное общеобразовательное  
средняя общеобразовательная школа  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.0

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ  
Курортного района  
Санкт-Петербурга

Д. А.  
Приказ № 229 от 31

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного  
средней общеобразовательной школы  
Курортного района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022

## Р а з д.ЦЕ ЛЕ В О Й

Участники бармазова тоетльоншь жвилья ютеда гогиич друине работники ГБОУ СОШ №3 2 4 КуПретретрнбоугроа ла-р @ У)о,на обучающиехрсояд,ит(езлаик он р вид ста впиртеедлсит)а,в ннорнианизацн участвуврца еи зоабриаиво а прпц ввсоотвествакниодательс РоссииФекдоейр алцоикиа, льянымаиМкиол Ыодит(езлаик он р вид ставите несове ршеннбуа еотци шми а ютре имущеспрв аниав о е п итсавноииех дет Сюдержжвонсие и тоабнуичя ющи хОУп р едел я е т с я с о д е р ж а н и б а з о ( в ы р х а ж д а н н а с ц к и ю х н , а н ш ь р и м д х ) н н о к о т е й з а к е р е п л е н ы в К о н Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и . и Э т н и р р д к и н и я в о а т р и а н о г д н е о р е ж а н и с в о с п и т о а б н у и ч я ю щ и в а ж р и а т и к в о н м ы й н е о щ е р ж в a н c и я и т o a b n u i c h я ю щ и х с в к л ю ч а ю т о - ш р а в с т в e н н ы е ц e н н o c т и к у л ь т у р Ы o c c p и д и

Воспита тдеелягн алявн оОсУт ьп л а с н и ю р с у е щ е с т в л я ю т с в я з с т с т в и п р и o p и т e o т c a y м д и a p c т в e н н o й п o л и т и к и в с ф e p e в o c п и p a z в и в т o i c я п и т в a H c i c я c и й Ф e k d o e i p a n c a и п р и d o 2 0 2 5 г o d ( a p a c п o p я ж e н П р a в и т e л ь c c ш й Ф e k d o e i p a o c 2 9 и м a 2 0 1 5 г № 9 - p б . П р и o p и т e т н o й Р o c c и й с к o й Ф e d e p a ц и и д в т я c i f л e p e p e t a c z в o i c t n c i c o r k a o n n i p a в c t в л и ч н o ф т a в д e л я p o c c e i y и т p a d и ц и o н y к y в ш k e н н o o б i a d a ю щ e й a к т y a л ь н н a m и я м и и y м e н и я м и , c п o c o б н o i y в p e y a c л и o z в c o в p e м e б u щ e c k г o v t a o k m o i p н o м y и d и z n a i ш o P y e d и н ы .

### 1.1 ЦЕ Л Ь 3 И Д А Ч Ы О С П И Т А Н О Б Я У Ч А Ю Щ И Х С Я

Современ ный сийский иональньюсь итатеидный— высокнравствврш енькоймийе, те нрт аждй Р ю к е ш р и н и ш м a й c o y д ь б y O т e ч e k a г a c в a o л k и ч н o y o z н a o o п ц и e i t c t в e a ш a n o t c ь б y d y щ e ф p a н ы , y k o p e н ь н д н y k ь i o в и k y x ь t y t p p n a b d x i m ш a k o n a ц и o n n a p л o B d a o c i y c k o i Ф e d e p a ц и и .

В с o o т в e c т c т в и m d k a л и o n m o p m a t и в p ы и y в a k m i a P m o i y c k o й Ф e d e p a ц и и в с ф e p e л ь o b p a c z o o b y a a n n i o n a n d и x O y a p a z в и т и e л и c o z d a n и e d л y ж л o ш m o p e d e л e н и я и c o c и a л и z a ц и и n a n p a в c t в e n n ы x ц e n н o c т e й и п p и н я т ы x в o p e d a v n i c k и n t e p e c л a x в c e e k m a y o b щ e c i t g v o a c y d a ф e p m a p o u v a b n u i c h a ю щ и y x c c я в a п a t p и o t p z a k a d , a n c t в y e n a k e n t i m я z a i c i t n O t k o c h e и t y a d v i g a m Г e p o e t e c e z a g v a c y u и п p a в o п o p я d к y , ч e л o в e к y o t p y d a y в a ж e б e p e , ж o t n o ш e k u л ь t y p a o m e u d и t p k a d и m n a m o n a ц и o n a л n a p o d a P o c c и й с к o й Ф e d e p a ц и и d e п p и p o d e и o k p y ж a

#### З а д а в ч о i c п и т o a b n u i c h a ю щ O X c я

1. У с в o e н и e и м и з н a n n i p i a в e c t p e , n n d u t p a e d n i n c o i c e й k o t в ы p a б o т a л o p o c c и й c k o e o b щ e a n ь o i ) ( c o c и a л ь н o z n a

2. Ф o p m и p o в a н и e и p a z в и т и e л и ч н o c t ц e n н o c т и n o m t p a d и ( c i o ж a c m v o e n p i e n , я t и e )

3. П p и o б p e т e c o c и t e в e c t в з y t k и m e p o ф m a m e n n o c t p a m , d и ц и я m c o c и o k y л ь t y p n a в e d e n b i d e n m e я ж л и ч н o i c c n ы k a л ь t n ы x ш e n и й , п p и m e n e o n n i y a c z n n a n h i y ;

4. Д o c t и ж e n i ч e o c p t e n z y x л ь o t c a v g o e n b i c h e o б p a z o n p o e p v a m m x c o o т в e c t O T O C и .

Л и ч н o c p e y y л ь o t c a v g o e n b i y a ч a ю щ и o m b i c h e y o б p a z o v p a r t o e r p a n m m x в k л ю ч a e o o z n a m p o c c и й c p k a o ж d a n d e n i y и ч н o c т и , c ф ю p m и p o c e n n o c t a m o c t o я t k л и n n o c i a n o v o z н o c т ь o б y ч a ю щ и x c я c a m o c t o я т e л ь н o c t и m i o п p e i n c a л c i n i y n y m в и ц e л и e n a п p a в л e c o c и n a n a ч и d e o я i t e л ь c n f o o c p t m i i , p o v a n n y t o p c e n n o z e i y i c i i n o c a t k и

о с о б щ е ю н о с т н ю о ш а к к к б о е к , р у ж а н и щ и м и ж и з н и е л о м .

В о с п и т а т е л я н а л ь в н О У ш ы л а н и р у е с т с у щ е с т в н я я о с т н о я в е а к с и о л о г и а ч е г р у п п о л , о , к и у ч ь с - н у ф н о р и ч е с к о е д е л ь н о с т н о л и ч н о - с р и ш о н т и р о в а н н о г о п о д х о д о в и г у м н ь и м и ш ф о н а п р а в л е н н о с и т и а н и м е с д в я й е л ь д н е о с ь т и в з р о с л ы х д о в а н и н р а в с т в е н н р м у е р у б , e з o п a с н o й e д e я ж и з н ь н и н к и ю з и в н o c т в o z p a c t o c o o б p a z н o c t и .

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

П р о г р а м м а л и з в у е д и н и с у т ч в e e б ш о ю с п и т а т е л я б н e o л ь O n U o n o t и o c н o в н ы м н а в ф a ш и в a n o n a m b e t Ф Г О С и : и с

— г р а ж д а н в о с п и т а - н и ф о р м и р о в а н и е с к о г р а ж д а н с к o и д e н т и ч н o p o и c n a i d , л e k ж ю o c n o x p a j d a n c и й c k o й Ф e d e p a c и и , к a k и c t o ч н и к у в л a c o c y д a p c t в e н н o c т и p o c c и й c k o г o c y д a p c t в a в и ж e н и я , к п p a в a m , c в o б o d a n n a p o o б и з п p a в o в o л ь и т и ч e y a k o y p ы ;

— п а т р и o т и ч e c k o e — в o c п и т a н и e л ю б в и p o d p o d o c c в o e м y н a p o d y , y в a ж e н и я к д p y г p и o m c в n e a p c o n d a e m p p y a c n i c p o c c и й c k o i g o o n a i c t n o r i o c e o c z k n o a p n o i j a , c k o й к u i l d e t n y t p i n c h o i c t и

— д у х o - в p a в c t в e n n o c и т a - н и e o c п и т a н и e н o в e - д у x o n n p a v c t в e y a n л ю т и y n p a p o d y o c c и t и p , a d и c и o p n e n л ы x г и й P a p o d a v ф o p m и p o v p n d e c и p o n ы x и c k m e x i c y n o c в o e c и p ; и т ч e n c и t e n o c t и d o б p , o m и л o c e p d и я p e ж и c в p a p n a i v a e , d л и o в o x e n t и d p и y z ж e a л k u b и я v z a и m o п o u m c a j k i n t a p n и m я t p и e d k o v v a k p u e b ш y p n ы m t p a d и c c

— э с т e т и ч e c k o e — в o c p и m и t p a o n v i e n и e э c t e n и a c e k a v e й p o c c и й c k o p a d и c и o d n y n ы x y x c e n n o c п p e i o б щ e n и e ш и m o б p a z o t e ч e c t в e m i n p o a v o y o c t в a ;

— ф и з и ч e c k o c o e и t ф o p m и p o k a n ы e y p o c b p a z a ж и з н и e m o c и o n a л ь b n a o g o o n o л - y ч p и a z в и t и e ф и з и o c o b n ю x y t ч e й t o m v o z m o ж n ю c t o e i o y a d y p a o v a v y k o e v o п a n v e d e v n p и a p o d и n o i c o c и a л ь n e e i e e z v ы c a i t n y a x c и a x ;

— т p y d o в o e в o c в o i c t a i n t a e n и e y в a ж e н и я p a z y l p y d a y t a t p y ( d a v o i e d p o u n i o x e i p ) i e n n a t p и y a d o d v e y a n e л ь n o c t ь , п o л y ч e л и n c o c t n o e c a m v o p y f d a j k e t n i p e v m t d e n n o i p o u d p o c c и й c k o o б щ e c d o v c e t , и ж e n d i a o u c p и e x z y a v p p o f v c c и o d e a y l e n e i c i o c t и ;

— э к o л o г и ч e c k o e a - n и ф o p m и p o v a k n o i l e o г и ч k e y c k o t y p ы , o t в e c t b e p e o k n o , n o ш a x p я p o d e p , y ж a o p c e n i a o c n p v o e c c и й c k и t p a d и c и d y x o k x ш e k n o c n t a e v i y , a v p a n ы c i v y , c c t a n o n p l i e p n o i d y a , o k p y ж a ю щ e й c p e d ы ;

— ц e n n o c a t y i n n i o o z o n a - n v i c a c п и t a p k e m e n и a n a n и ю c e б я л ю д e й , п p и p o d ы и y ч o e b n i c k e t k a a n e i k i j , v n e o n l i n o g o o б p a z o v л и ч н o c t н ы x и n t e p e c o v r и e b a n o c e t e i v e n n ы x

## 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Ц е л e в ы е о р и e n t и p ы p e з y л ь т a t o v в o c п и т a н и я o б p a z o в a н и я .

Г р а ж д a - ш a k p и o t и в e n и e :

— З н a ю щ и л ю б я ц и в i o m o a л y p o d и n y k p a ш e i o u c p и e d c t a o v л e n i P o d и - P e o c c и t и e , p p e i e t o p и и , p a c п o л o ж e н и и .

– Сознательная дилекция в сферах общности, проявляющая себя в идеологии и морали.

– Понимая свою сопричастность к прошлому, красая, о ней Родина, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов своей страны, думая о чести и достоинстве, о первом и главном уважении.

– Имеющий первоначальную ответственность человека в обществе, проявляя себя в обязанностях.

– Принимающая ответственность, обществу, ответственности.

#### **Духовная ответственность:**

– Уважающий культуру своей семьи, ценности, традиции, культуры, культуры.

– Сознательная ответственность человека.

– Доброжелательный, живой, открытый, выражающий свои чувства, выражающий старших.

– Умеющий отвечать на вопросы, нормы, соответствующие.

– Владеющий представлениями о многообразии, простоте, вере, вере, вере.

– Сознательная ответственность, ответственность, ответственность.

#### **Эстетическая ответственность:**

– Способный к творчеству, творчеству.

– Проявляющий свои чувства, культуру.

– Проявляющий свои чувства, культуру.

#### **Физическая ответственность:**

– Бережливый, здоровый, здоровый, здоровый.

– Владеющий своим телом, своим телом, своим телом.

– Ориентированный на физическое развитие, физическое развитие.

– Сознательный, психический, психический, психический.

#### **Трудовая ответственность:**

– Сознательный, ответственный, ответственный.

– Проявляющий свои чувства, ответственность, ответственность.

– Проявляющий свои чувства, ответственность.

– Участвующий в труде, ответственности.

### **Экологическое воспитание :**

– Понимающий и интересный образ жизни и окружающей среды.

– Проявляющий бережное отношение к природе, при необходимости, приносящий пользу окружающей среде.

– Выражающий уважение к традициям и культуре своего народа.

### **Цели воспитания :**

– Выражающий уважение к культуре своего народа, и в частности к культуре своего региона.

– Обладающий навыками работы с информацией в различных областях, многообразии объектов и явлений природы, культуры.

– Имеющий первоначальные навыки работы с информацией, умение работать с информацией.

### **Цели воспитания :**

#### **Гражданское воспитание :**

– Знающий и принимающий российскую культуру и историю (идентичность) культуры и истории России в целом.

– Понимающий свою ответственность к прошлому, настоящему и будущему России.

– Проявляющий уважение к государственным символам, традициям, культуре, истории, реализации гражданских свобод и уважению прав человека, заботясь о благополучии общества.

– Выражающий уважение к традициям и культуре своего народа, к традициям и культуре своего региона.

– Принимающий участие в общественной жизни и в общественной деятельности.

#### **Патриотическое воспитание :**

– Сознательный своей национальной, этнической и культурной традицией, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа, к традициям и культуре своего региона.

– Проявляющий интерес к познанию родного края, своего народа, истории России.

– Знающий и уважающий достижения своего народа, своего региона, своего народа, своего региона, своего народа.

– Принимающий участие в общественной жизни.

#### **Духовно-нравственное воспитание :**

– Знающий и уважающий ценности своего народа, ориентирующийся на ценности своего народа, ориентирующийся на ценности своего народа, ориентирующийся на ценности своего народа.

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки людей с позиций традиционных ценностей.

– Выражающий тайны гуманизма и льготахушково, денная противоречия и их взаимодействие.

– Сознательное отношение к ответственности в условиях индивидуальной свободы и ответственности перед обществом.

– Проявляющий жесткую российскую традицию с помощью ценностных и культурных особенностей.

– Проявляющий ответственность перед собой, с помощью литературы как средство для саморазвития.

#### Эстетическое отношение :

– Выражающий понимание ценности искусства и традиций одного из искусств.

– Проявляющий отношение к искусству и творчеству своего и поведающей.

– Сознательное отношение к искусству и традициям самовыражения и творчеству.

– Ориентированное на выражение в искусстве, художественном творчестве.

#### Физическое питание и эмоциональное благополучие :

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности в повседневной жизни.

– Выражающий новую здоровую образ жизни (гигиена, питание, физическая активность).

– Проявляющий зависимость от наркотиков, игровой и других форм зависимости физического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние.

– Способный адаптироваться к меняющимся природным условиям.

#### Трудоспособность :

– Уважающий труд и его плоды.

– Проявляющий практическое отношение к труду различного рода.

– Сознательное отношение к труду и ответственности на протяжении жизни для успешной России.

– Участвующий в общественной жизни (семья, общественное мнение, логическая и нравственная деятельность).

– Выражающий готовность к созданию и построению индивидуальной культуры и общественной.

#### Экологическое отношение :



поддерживающий их права в защиту их интересов и идентичности.

#### Духовно-правственное воспитание:

– Проявляющий уважение к традициям и культуре народов России с учётом мировоззрения самоопределения.

– Деятельный участник в развитии культуры других людей с позиций традиционных ценностей и осознания смысла жизни, нравственных и гуманных ассоциаций и ценностей в образовательном процессе.

– Проявляющий уважение к личности каждого человека в мировоззренческих вопросах, а также этически грамотно и эффективно организует работу с родителями и учащимися.

– Понимающий и действующий в межличностных отношениях, родственных и дружеских, различных национальностей, принадлежности, принадлежности.

– Ориентированный на создание устойчивой традиционной культуры; понимание брака как создания семьи, рождение детей и ответственности.

– Обладающий мировыми ценностями и патриотическими чувствами, устойчивыми ценностями и культурой.

#### Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия.

– Проявляющий интерес к различным видам искусства и эмоционально воспринимает произведения искусства.

– Проявляющий понимание художественной культуры, самовыражения и творческой деятельности в различных видах искусства.

– Ориентированный на творческое самовыражение и творческие способности в различных видах искусства.

#### Физическое воспитание и формирование здоровых привычек и образа жизни:

– Понимающий и действующий в отношении здоровья и безопасности, значимости физической культуры и спорта.

– Соблюдающий правила поведения в общественной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, соблюдение правил гигиены и отдыха, физическому совершенствованию, соблюдающий здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное использование ресурсов, зависимость от природы и общества.



– Демонстрирующая гибкость и способность (в физическом, эмоциональном, интеллектуальном, социальном) адаптироваться к изменяющимся условиям (используя различные методы и средства)

#### **Трудовое воспитание:**

– Уважающий труд и уважение к профессиям и профессиям работников родного народа.

– Проявляющий способность к творческой деятельности и к труду в различных условиях (внутри и вне школы).

– Участвующий в социально значимой трудовой общественной организации, своей местной канцелярии, службе, службе общественной деятельности.

– Выражающий осознанную готовность к получению непрерывного образования в соответствии с требованиями общественной деятельности.

– Понимающий ценности и ценности культуры и отношения, самообразования и профессионального высшего образования и профессионального высшего образования.

– Ориентированный на выявление и развитие профессиональных способностей и навыков в области профессиональной деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

– Демонстрирующий понимание роли человека в окружающей среде и глобальной ответственности человека в окружающей среде.

– Выражающий интерес к природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук в повседневной жизни.

– Имеющий развивающую экологическую культуру и природоохранную, ответственную и ответственную.

#### **Ценностно-ориентированное воспитание:**

– Дейтельно выражающий познавательные интересы и способности, достижений.

– Обладающий представлением о мире, умение применять знания и техники, аргументированно выражающий российский социальный статус, способность к самостоятельному экономическому развитию России.

– Демонстрирующий инициативность и ответственность в учебной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения фактов, мышления, естественных наук, культуры, искусства, исследования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И**

ГБОУ СОШ №324 является средней общеобразовательной

осуществляется по трем уровням образования (начальное, основное, среднее образование)

В 1-011 классах реализуется профильное обучение математики, физики, информатики на основе доп. школы открыты предпрофильные классы в рамках технологий о сетевой форме реализации образования

ОУраспол в жебнлоа гоустроеном районе города с шаговой доступности от школы имеется парк «Ду мероприятия и ивнннийя дообьелнительного -обра оздоровительной направленности на свежем воздухе

Социальное окр-ужтеон иуч ршеждлельня культуры, акт здравоохранения, правовыхданктрхуктуучрр.еждДенитйльн формирование законопослушного, активного, здо близость и созвучность целей деятельности п отношения с данными учреждениямжиже рвсзтрорфа экскурсий, что повышает эффективность организ

В ГБОУ СОШ №324 реализуется взаимодействие с партнерами, эффективное взаимодействие с кот воспитательной деятельности в полной мере.

организации городского сообщества: ПЕГБФУЗДДТ «На реке Сестре», СПб ГБУ ПМЦ «Восход», ЦППМ детская т ебкиабл илю. Сергея Михалкова, СПб ГБУК «Курортного района» филиал №8, СПб ГЭТУ «ЛЭТ технологий», Дом культуры и т Псрчфбура Курорт

Во внеурочное время ствал яеатзсея шкоошюл ноистуещеьное в котором для учащихся реализуются занятия п футбола, кукол-внй, т ИБ ОрциЯеквберспорта.

Основной контингдети учащиххсяягополучннх нам получение качественного общего образования. способствует развитию ученического самоуправления организации и проведению различных мероприятий проведения. Показателем высокой социальной а Школьного совета старшеклассников и первичн школьников.

Источниками, оказывающими положительное вл шкод являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способ высокие достижения в учебной, спортивной, тво
- специалисты -пссиухцоилаолгынчоеской службы школы педагог шфдк ружку особым категориям обучающихся
- педа-оргнизаторы, использующие в работе с виды деятельности, собственным примером дем позицию.

**Процесс воспитания осуществляется на риниципуающи взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и конфиденциальности информации о ребенке и сем нахождении в образовательной организации;
- ориентирсоздание в образовательной органи среды, без которой невозможно конструктивное
- реализация процесса воспитания главным об взрослых общне с бый обк ед и р яли детей и педагогс событиями, общими позитивными эмоциями и дове

- организация основных совместных дел школ совместной заботы и взрослых, и детей;
- ситсе мность, целесообразность и индивидуальность его эффективности.

### **Основными традициями являются:**

- реализация ключевых общешкольных дел в воспитании;
- важной чертой совместной деятельности является коллективное планирование, коллективная организация;
- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается его роль в содержательной деятельности;
- педагоги школы ориентированы на формирование классов, кружков, студий, секций добродетельных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является реализующий по отношению к детям защитную, посредническую в разрешении конфликтов функцию.

### **Наиболее значимые события, мероприятия на основе воспитания:**

- Акции, посвященные изданию «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Дети Победы».
- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.
- День школьного самоуправления.
- Праздник чистоты.
- Праздник для первоклассников «Прощание с Бабой Ягой».
- Ежегодная благотворительная ярмарка «Огонек».
- «Новогодний переполох».
- Ежегодные благотворительные акции: «Бумажные крышечки Доброты», «Подарок ветерану».
- Всероссийская акция «Яроссии».
- Общешкольный праздник «Последний звонок».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности.
- Торжественная линейка «За честь школы!».

### **Школа участвует в следующих значимых проектах на уровне воспитателя:**

- Федеральный ориентационный проект «Билеты в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Федеральный проект «Лыжня России».
- Федеральный проект «Классные встречи».
- Федеральный проект «Весенняя неделя добра».
- Реализация деятельности общественной организации РДШ.
- Региональные проекты «Зарница», «Зарничка».
- Муниципальный проект «Прочетный караул».

### **Проблемные зоны, дефициты по достижению воспитательной деятельности:**

- Несогласованность действий различных субъектов при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися «скорой помощи», невозможность планирования коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и



оборудование, ответственный за приглашение и

- индивидуальная подготовка каждого учащегося (сти) в области подготовки к экзаменам по анализу ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации ключевых дел, за его отношениями со сверстниками педагогами и другими взрослыми;

принято необходимо организовать работу через включение в совместную работу учащихся и родителей. В частности, необходимо организовать работу по привлечению родителей к участию в жизни школы. Ответственность за организацию работы

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала школы педагогами осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, с матрицей

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса оказание необходимой помощи детям в выполнении совместно со школьниками законов класса, по общению, которым они должны следовать в предмете соблюдения норм и правил, принятых в
- развитие личности каждого учащегося (личностно-ориентированное воспитание), позволяющее каждому учащемуся с самыми разными возможностями и возможностями для них значимым взрослым, в частности, примером для
- еженедельное проведение классных часов «Важном» (в рамках внеурочной деятельности)
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципе уважения к личности ребенка, под руководством педагога в беседе, возможности обсуждения и принятия решений в благоприятной среде для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану мероприятий), Дням воинской славы, события способствующие расширению кругозора детей, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину коллектива, поощряющие и стимулирующие стрессовые направленные на устранение проблемных и спорных вопросов; организационные, связанные с здоровьем и безопасностью учащихся, связанные с ведением здорового образа жизни и заботы о здо

- проведение классных игр, творческих мероприятий и командных однодневных и многодневных экскурсий для родителей; празднования в дружеской обстановке себя подготовкой к празднованию, сюрпризы, творческие розыгрыши; регулярное проведение драматических постановок возможность рефлексии собственного участия в

- клуб старшеклассников «За или против». В рамках по одной из тем, проходит первичное голосование. Затем проходит второе голосование. Ср

делается вывод, какая из сторон была убедительнее, обсуждают социальные, общественно значимые проблемы («Против»; Гендерные «Пурчегниве» и др.), ищут пути коммуникативные компетенции

- одна из современных образовательных технологий дебатов. Игра в дебаты представляет собой систему правил подготовки к игре на заданную тему. Каждая команда готовит 2 пакета: пакет команды утверждений до начала игры проводится жеребьевка, стороны выдвигают и доказывающей тезис, установка (команда утверждения). Другая команда должна опровергнуть (отрицания). Каждая игра состоит из трех этапов: подготовка, выступление, обсуждение. После каждого выступления комментируется выступление, задаются вопросы. После третьего выступления вопросы каждой команде являются спикерами, они выражают мнение члена команды участвовать в совещании команды по игре объявляется команда, получившая в итоге наибольшее количество баллов.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая проводится за чашкой чая поудзывает интересом и интересами своих воспитанников, симпатиях;

- классный час «Вспомогательные профессии»

Актуальность темы обусловлена тем, что многие подростки выбирают профессию. Юношеская профессия заканчивая 11 класс, не представляют, чем они занимаются хотят поступать. Целью данного урока является с миром профессий, структура, содержание, деятельность.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития поведением школьников в их повседневной жизни в ситуациях, погружающих ребенка в мир взрослых педагогом беседах по тем или иным нравственным вопросам сверяются с результатами бесед классного руководителя с его классом учителями, – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных дел в взаимоотношениях с одноклассниками или учителями трудностей, когда каждая проблема решается руководителем в задачу для школьника, которую он должен решить.

- индивидуальная работа с учащимися на заполнение портфолио, в котором отражаются свои учебные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальной работы руководителем в начале каждого – в начале года свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы (законными предостережениями учащимися класса; с психологом тренинги общения; через занятия или чтение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя на направленные на формирование единства мнений по вопросам воспитания, решения проблемных вопросов учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутришкольных мероприятиях, возможностях учащихся, увидев их учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в работе с родителями учащихся.

**Работа с родителями учащихся (законными представителями):**

- регулярное информирование родителей о школьной жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в решении проблем, административных вопросов и других;
- организация совместных мероприятий с родителями учащихся, обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация школьных родительских комитетов, участие в управлении образовательной организацией;
- привлечение членов семей школьников к организации мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и школы.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательных функций следующая:

- специально разработанные задания, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают патриотическое отношение к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, закрепление тем урока;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила общения со всеми участниками образовательного процесса и самоорганизации через знакомство с внутренним распорядком обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностям культуры через создание специальных тематических проектов, организацию работы с родителями, социальными значимыми проблемами, обсуждение своего мнения по ее поводу, выработки своего правильного выбора;
- организация предметных (обобщающих) мероприятий для обучающихся с целью развития познавательных способностей в различных сферах предметной деятельности, обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проведение учебных мероприятий (игры, конкурсы, выставки, соревнования и др.) с целью развития познавательных способностей обучающихся;
- литературная композиция, выставка газет и рисунков;
- установление доверительных отношений между учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися живой диалог, привлечение обучающихся к участию в их познавательной деятельности через использование средств массовой информации;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных ресурсов.

зачеты в электронных приложениях, -популярные фильмы, передачи, фильмы, обучающие сайты, -использование возможностей современных информационных технологий, демонстрацию детям примеров ответственного, человеколюбия и добросердечности, перевод сличностных смыслов, восприимчивости к чужим чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций людей, историй судеб, комментарии к происходящему мужества;

- применение на уроке бигуди, ручки, шпатель, фломастеры, стимулирующих познавательную деятельность учащихся, квесты, -применение игровых технологий (ролевые игры, дидактического театра, где участвуют все учащиеся в постановках; дискуссий, которые дают учащимся конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных переживаний, столкновений различных точек зрения, решения задачи или проблемы, творчества учителя в парах, с целью обучения командной работе и общей цели, для достижения которой учащиеся распределяют роли, рефлексией вкладывают каждого

- использование визуальных средств (картинки, плакаты, агитация школьных стендов, предметной наглядности видеоролики и др.); темам уроков

- включение в урок игровых процедур, которые привлекают детей к получению знаний и решению задач урока, лекции, ошибки, наличие двигательной активности и межличностных отношений в классе, помогают установить во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с рефлексией и самооценки, планирования деятельности дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской реализации ими индивидуальных и групповых проектов школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения, навыки генерирования и оформления отношений к чужим идеям, оформленным в виде выступления перед аудиторией, аргументирования в конкурсах, выставках; публикация в журнале, газете, авторские публикации в изданиях высшего уровня, получившие общественное одобрение, успешной профессиональной практики).

В ГБОУ СОШ № 321 на территории не только в сфере образовательной направленности:

• Уроки, проводимые для учащихся с использованием цифровых технологий и учащихся профильных классов

• Уроки гражданственности и патриотизма: Дня снятия блокады Ленинграда, День Победы проводятся с привлечением жителей блокадного Ленинграда солидарности в борьбе с терроризмом.

• Уроки, направленные на правовое воспитание. День Конституции.

• Проект-ориентационная работа учащихся



Урок цифровизация знаний учащихся в цифровой

**Внеурочная деятельность**

Процесс воспитания во внеурочной деятельности - вовлечение школьников в деятельность, которая позволяет им приобрести социально значимые личностного развития социально значимые отношения значимой работе;

- формирование навыков и навыков общения в общественной деятельности, позволяющей создать взаимные отношения;

- поддержку в детских объединениях школьников традиций и установкой на сохранение и развитие традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и действий.

Реализация воспитательного потенциала курсов в рамках следующих курсов осуществляется в сотрудничестве с родителями и обучающимися

Расписание внеурочной деятельности  
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

для обучающихся 1 – 4 классов

Наименование предмета	Класс	Время проведения (часы)	Руководитель	Итого часов в классе
Учись учиться	1 а	1	Никитенко	5
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Английский язык		1		
Учись учиться	1 б	1	Целусов	5
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Английский язык		1		
Учись учиться	1 в	1	Белова	6
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Подвижные игры		1		
Английский язык		1		
Учись учиться	2 а	1	Куликова	3
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Учись учиться	2 б	1	Ряхина	3
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		

Учись учиться	2 в	1	Гладышев	4
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Подвижные игры		1	Афанасьев	
Учись учиться	3 а	1	Медведев	3
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Разговоры о важном	3 б	1	Кузьмина	4
Я-петербуржец		1		
ИЗО		1		
Каллиграфия		1		
Учись учиться	3 в	1	Ламбина	4
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Подвижные игры		1	Афанасьев	
Учись учиться	4 а	1	Лукашкин	3
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Учись учиться	4 б	1	Елизаров	3
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Учись учиться	4 в	1	Ларина	5
Разговоры о важном		1		
Я-петербуржец		1		
Естественно научная		1		
Подвижные игры		1	Афанасьев	
		48		48

для обучающихся 5 – 9 классов

Наименование прог	Класс	Время проведения (часы)	Руководитель	Итого классов
Учись учиться (русски	5 а	1	Хорун	4
Учись учиться (матема		1	Ерошени И. И.	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Филиппе К. А.	
Юные инспекторы дорож		1	Стороже	
Учись учиться (русски	5 б	1	Хорун	4
Учись учиться (матема		1	Ерошени И. И.	
<b>Разговоры о важ</b>		1	Ольхово А. В.	
Основы безопасности ж		1	Стороже	
Учись учиться (русски	5 в	1	Грекова	4

Учись учиться (математика)		1	Литвин О. А.	
Разговоры о важном		1	Литвин О. А.	
История и культура города		1	Чулкова	
Учись учиться (русский язык)	6 а	1	Ревякин	4
Учись учиться (математика)		1	Козлова	
История и культура города		1	Чулкова	
Разговоры о важном		1	Козлова	
Учись учиться (русский язык)	6 б	1	Хорун	4
Учись учиться (математика)		1	Козлова	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	Стороже	
Разговоры о важном		1	Хорун	
Учись учиться (русский язык)	6 в	1	Сизова	4
Учись учиться (математика)		1	Козлова	
История и культура города		1	Чулкова	
Разговоры о важном		1	Сизова	
Занимательная математика	7 а	1	Ерошеник И. И.	5
Занимательная физика		1	Богов	
АЦТ		1	АЦТ	
АЦТ		1	АЦТ	
Разговоры о важном		1	Ерошеник И. И.	
Учись учиться (русский язык)	7 б	1	Сизов М.	7
Учись учиться (математика)		1	Литвин О. А.	
Второй иностранный язык		2	Маркова	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	Стороже	
Финансовая грамотность		1	Ольховская А. В.	
Разговоры о важном		1	Дергачев	
Учись учиться (русский язык)	7 в	1	Сизова	4
Учись учиться (математика)		1	Литвин О. А.	
История и культура города		1	Чулкова	
Разговоры о важном		1	Морозов Н. С.	
Занимательная математика	8 а	1	Богуславский Г. М.	4
Учись учиться (русский язык)		1	Грекова А.	
Занимательная физика		1	Богов	
Разговоры о важном		1	Богуславский Г. М.	
Учись учиться (русский язык)	8 б	1	Грекова	5
Второй иностранный язык		2	Маркова	
Финансовая грамотность		1		
Финансовая грамотность		1	Ольховская А. В.	

<b>Разговоры о важном</b>		1	Грекова	
Учись учиться (русски	8 в	1	Грекова	3
Учись учиться (матема		1	Богусла Г. М.	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Маркова	
Занимательная математ	9 а	1	Богусла Г. М.	8
Занимательная физика		2	Амосова	
Кванториум		1	Квантор	
Кванториум		1	Квантор	
Иностранный язык (под		1	Пестова	
Информатика (подготов		1	Андриа В. В. Цуриков	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Пестова	
Учись учиться (русски	9 б	1	Ревякин	7
Учись учиться (математ		1	Литвин О. А.	
Обществознание: ключе		1	Ольховс А. В.	
Финансовая грамотност		1	Ольховс А. В.	
Информатика (подготов		1	Андриа В. В.	
Разговорный английски		1	Пестова	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Андриа В. В.	
		68		67

для обучающихся 10 – 11 классов

Наименование пр	Клас	Время провед (часы)	Руководи	Итог клас
АЦТ проект	10 а	2	АЦТ прое	13
		2	АЦТ прое	
Математика: избран		3	Коханов(ат	
Сложные задачи по		2	Богов А	
Литературное насле		1	Сизова	
Литературное насле		1	Широких	
История России. Сл		1	Мангутов (г)	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Гордейчу	
Сложные задачи по	11 а	2	Богов А	11
Математика: избран		3	Коханова	
Кванториум		2	Квантори	
Кванториум		2	Квантори	
<b>Разговоры о важном</b>		1	Мангутов	

			( г )	
Литературное наследие		1	Ревякина	
История России. Сл	1 1 6	1	Мангуш В. В.	4
Математика: избран		1	Богуслав Г. М.	
Литературное наследие		1	Ревякина	
Разговоры о важном		1	Ревякина	
		28		28

### Взаимодействие с родителями (за исключением родителей) детьми

Работа с родителями (за исключением родителей) осуществляется в рамках следующих видов и форм

#### Коллективный уровень:

- Общешкольный родительский комитет и участвующие в управлении образовательной организации социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители внеурочны или занятия удаленную консультацию получения представления от ехлоднеогуочепрнороесса;
- общешкольные родительские собрания, происхождение наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- участие родителей в вебинарах, Всероссийские актуальные для родителей темы;
- привлечение родителей к работе с детьми в классе и вне школы.

#### Индивидуальный уровень:

- работа с родителями в ситуациях острого решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в случае возникновения острых проблем конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке внутриклассных мероприятий и родительской помощи;
- индивидуальное консультирование с целью педагогов и родителей.

### Самоуправление

Реализация инициатив родителей осуществляется

#### На уровне школы:

- через деятельность родителей в управлении образовательной организацией, затрагивающих их права и интересы;
- через реализацию инициатив родителей в управлении образовательной организацией, затрагивающих их права и интересы;
- через инициативу и участие родителей в управлении образовательной организацией, затрагивающих их права и интересы;
- через участие родителей в управлении образовательной организацией, затрагивающих их права и интересы.

#### На уровне классов:

- чередовательность выборов по инициативе и старопредставителей интересов класса в общешкольные координировать его работу с работой школьных руководителей;

- через деятельность инициативных групп учащихся за направления работы в классе (самадеятельная), хозяйственной

#### **На индивидуальном уровне:**

- привлечение школьников в планирование, общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьных инициатив в индивидуальном контроле за порядком, их качеством в классе и в школе, в организации мероприятий по посещаемости, организацией

С помощью членов Совета старшеклассников мероприятия:

1. День самоуправления в классе и в школе;
2. Новогодний вечер для старшеклассников;
3. Мистер и мисс школы (в рамках данного мероприятия показали свои творческие способности);
4. Выпускной вечер в классе 11

#### **Профориентация**

Эта работа осуществляется

- циклы профориентационных часов общения, школьника к осознанному планированию и реализации

- профориентационные игры, деловые игры, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, расширяющие знания школьников о типах профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессии деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие представление о существующих профессиях и условиях работы людей

- посещение профориентационных парков, профориентационных средних специальных учебных заведений и вузов

- совместное с педагогами изучение интересующих профессий, проведение профориентационных курсов по интересующим профессиям и направлениям

- участие в конкурсах профориентационных данных, интерактивный просмотр лекций, проведение очных занятий с классными руководителями, проведение открытых уроков;

- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарования детей, которые могут быть реализованы ими профессией

- освоение школьниками основ профессии в рамках включенных в основную образовательную программу дополнительного образования;

- организация проведения профориентационных мероприятий на основе реализации сетевого сотрудничества образовательными субъектами;

- урок «Проекты ориентационная работа с учениками кругозора»
- «Урок цифровизации в сфере образования»  
В рамках профориентационной деятельности в профильных классах формируются на основе образовательных отношений (анкетирования) учебные цели, целью является повышение уровня учебной подготовки учащихся, а также подготовка их к научной деятельности, путём реализации транснациональных школьников. Профильные образовательные ресурсы «Академия цифровых технологий».

### Профилактика и безопасность

- Реализация мероприятий по профилактике несчастных случаев
- формируются следующие мероприятия:
- участие в российских неделях и акциях безопасности
  - мероприятия в рамках декад безопасности до
  - организацию участия обучающихся на предмет раннего выявления не средств и психотропных веществ
  - мероприятия в рамках службы медиации;
  - создание эффективной профилактики на средн
  - профилактические мероприятия Курортного района Петербурга
  - индивидуальную работу с обучающимися и представителями в рамках работы Совета профилактики
  - инструктажи обучающихся (согласно утверждению родителей об ответственности каникулярное время, а также ситуациях, без участия обучающихся;
  - тематические классные часы и родительские собрания (деструктивного поведения, правонарушений в классах руководителей)
  - проведение мероприятий по повышению безопасности, в том числе использование психологических ресурсов
  - психологическое воспитание обучающихся на протяжении всего периода обучения
  - индивидуальные и групповые занятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), с привлечением специалистов учреждений
  - разработка и реализация профилактических мероприятий как девиантного поведения, с их окружением; организованы межведомственные взаимодействия (в том числе комплексное сопровождение обучающихся из категории «СОП»)
  - профилактические мероприятия по формированию одобрения в сфере профилактики негативных последствий;

– включение обучающихся в девятилетнее обучение а также в профильные программы (акнотгионлаьрн прожуребв я р п авциюфргсвроейдрсфил авкоти кавд а и я р у к т и в н ы г р у п ы ю ц и а л ь с е н г л ь х с т р у к м о л в о н д ы с е р ж е н и г и о б ы н ы д и н о у н ы я ы , с у б к у л ь т е у а r o c y n , o d c r o ж д e ш и к e б и я o п a c н a в o c д б e , з o п a c н a o c т ь т р a н c п o p t o т e и ; в o п б ж з р n a e г н p o a c ж т д ь a ; o б c k p a c n a n a ; и т e p p o p и c т и ч a н т и э к c t p e m z e п a c k п a d o c ) т ; ь

– профилактику правонарушений, деятиаций о а альтернативной деятельности (ни у я е ш е и c t в ы т ь a ) e c б и a o x o d ы , c п o p t n ) a ч и o б щ e н и я o p ч e d c e т я в т a e , л ь ( n b o o m и c ш ф o ф e c c и o n a л ь р e л и г и o ж ю o b n o a i g , o т в o p ж и т д e o л ж e н c o т и в , e d p n o ) й

– предупредить, профилактику и целенаправленно появл е р н а c я щ и р e н и я д в ю a y м a p g и n a л ь p y a y o б y ч a o щ и o x c c т a a в и в ш и o б y ч e p и e m , и n a л ь n p o a i v л e c n n a o c p t e i c c o i v e n d ы m i d e p m ) ;

– мониторинг деструктивных с я п , p o a k л o n и ю щ и o б y м c t p a n и ц o б y ч a o щ и x в c o c и a л ь н o й c e т и B K o n t a k

– включение обучающюю ж о б р я e м y o y i d e a ж n o л ь н o c т ь в p e м я , – в в з т a n a y c h i a o б ь e d и н e н и й д o п o л н и т e л ь н o г o o

– организация-пеща ш х о л e c k o г o п p o c в e щ e н и я p o , п p e д c т a в и т e л e й ) в c e л я x п p o ф и л a k т и к и p a c ш и p e н c п e c и a л ь n a й ш o d a o g o g и c e d c e p i j c k o i n p o в o ж d e n a i o y c п e a в a o y c o c и a л ь n o y щ e n o n ы e a n e a n d a п t и p c e m i n g p p a c n o b y c , a o щ и e a c ( c t d . ) .

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала а т в р н e в a k

– о б щ и в e н e ш k o л ь n p y c e п p и в я т и n , и c л o p g a n и з o e m и e c t n o c o c и a л ь n p и n i o y a m i

– в н e ш k o л ь n m a e т и c e m c p и e п p и o a i t a t e n a n p a i v л e n n o c t o p g a n и з a e d m n e k i a z m u i n a в M y o m л e y ч e p e c e d ы m ж y p m a o m d , y л я m ;

– п o c e щ e н и e y ч p e ж d e н и й к y л ь t y p ы

– в ы e з d c n o b e y t b i k я , y ч a в ы e c k o m п л e o k c л e k t и в o n p ы c h e c k и x д p o c e c c e p ы x k o t c o k л a d ы в a e v t z p a o c л d a t c k o o b a c p a o k c t e p и z y o y c d o в e p и т e в v n и m i o т n o ш e n i a m i o e g n n o y m e ж и d e e m i y t m o c ф e p o i э m o ц и o n a c л и x n o o л o g k e m ф a p t a .

### **Организация -проедгмреатнкогвенной среды**

Воспитывающее в ла и я в и e Б O u a ф o e n e m k 3 2 4 o c y щ e c t b ф o p m ы p a б o т ы – э c t p e d m e k o й c p e d o й ш k o л ы k a k :

• o ф o p m л e н и e и n t e p ь e p a ш k o л ь n ы x п o м e щ e н и й z a л ь o c t n и c h n ы x п p o л e т o в и т . п . )

• p a z m e щ e н и e n a c т e n a x m ы k o л ь k p e c t z u i c i p i n : o t b m e p ш k o л ь n и k o в , п o z в o л я o щ и x и m p e a л и z o в a т ь c в o й t c p a б o т a m и д p y г д p y г a ; ф o т o o t п ч p e o t i o c в x o d b щ и k o л e p ( п p o в e д e n n ы x k л ь ч e в ы x д e л a x p e ч и a t e p e i c n n ы e x p e ж n ы m t . п . ) ;

• б л a г o y c t p o й c t в o k л a c c n ы x k a б и n e т o в , o c y щ e в м e c т e c в o c п и т y e m ы m и , п o z в o л я o щ e e y ч a щ и m c я c п o c o б н o c т и , c o z d a o щ e e п o в o d д л y ж o d ь o d и e l ы i o c o д e т ь m и ;

• c o б ы т и й n ы й o ф и p m и e n и e п p o c t p a n c t в a п p o в e d e



событий (праздников, церемоний, торжественных собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми и родителями работа по созданию символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.), используемой как в школьной повседневной образовательной деятельности, так и в торжественных церемониях общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы.

- акцентирование внимания школьников - воспитанников на эстетической среде (стенды, плакаты, выставки в школе, ее традициях, правилах).

### Социальное партнерство

Реализация совместной деятельности с социальными партнерами осуществляется на основе

- участия представителей администрации в работе с родителями учащихся в рамках программы воспитания в семье (подготовка родителей к родительским собраниям, государственным праздникам, мероприятиям);

- участия представителей администрации в проведении мероприятий, внеурочных занятий в школе по инициативе родителей и общественности;

- проведение мероприятий администрации в рамках школьных мероприятий по привлечению внимания общественности;

- открытие дискуссионных клубов с педагогами и родителями учащихся в рамках обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни района, города, страны, в целях формирования гражданской ответственности;

- социальное проектирование, мероприятия в рамках взаимодействия с педагогами с целью привлечения внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей, а также к решению проблем, связанных с образованием и воспитанием детей.

Социальными партнерами ГБОУ СОШ № 246 Курортного района являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СПбЭТИЛЭТЖ	Занятие обучающихся преподавателями ЛЭТИ
ГБНУАкадЕмФровыжноло	Занятие обучающихся
ГБОУДДТУрортрайтСанкт Петербурга	Участие в мероприятиях
ГБОУДТНреСестЮер»ортн райСанкт Петербурга	Участие в мероприятиях «Река Сестре» Проведение занятий педагогами ДДТ на
ЦППМСТУрортрайтСанкт Петербурга	Участие в мероприятиях Проведение занятий специалистами ЦППМС
ДомультиурверчтКварортн райСанкт Петербурга	Проведение занятий специалистами на
Центр ад. т. сб. ябл. и м. Ск. р. г. Михалкова	Тематические мероприятия библиотеки.
СПбБУЖЦентрблибнаяюте систКумраортнойфилител	Тематические мероприятия библиотеки.



		Курирует деятельность дополнительного образования. Обеспечивает работу дополнительного образования школьников программ.
Социальный педагог	1	Организует работу родителями (законными представителями) классными руководителями предметниками по правонарушениям и несовершеннолетних, межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционную работу с учащимися «группы риска» родителями (законными представителями). Является куратором разработки КИПРов обучающихся категории «группы риска», обеспечивает отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательной работы, проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими в группах риска; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррективной работы с детьми с особыми потребностями, обучающимися с ограниченными возможностями личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленными на разрешение конфликтов, буллинга,
Педагог-организатор	1	Организует проведение мероприятий, обеспечивающих участие обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях. Обеспечивает проведение мероприятий и организацию мероприятий внешкольного образования РДШ. Курирует деятельность старшекласников, объединения.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с родителями классного коллектива.
Учитель-предметник	49	Реализует воспитательную работу на уроках.

### 3.2 НОРМАТИВНО-ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в ОУ регламентируется:

- Положение о руководителе.
- Положение о психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорных несовершеннолетних.
- Положение о совете родителей.
- Положение о школьном парламенте классников.
- Положение об использовании в школе средств массовой информации.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о психологической помощи в школе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по классам.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психологической службы.
- Положение об организации питания.
- Положение об организации пропускного и внутреннего контроля.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие группы.

### 3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОБЪЕДИНЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ НЕБНОСТЯМИ

Воспитательные потребности обучающихся с объективными образовательными потребностями: обучающиеся с объективными образовательными потребностями:

Категория	Условия
Обучающиеся с объективными образовательными потребностями	<p>Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогическим коллективом, совместно с родителями, проводятся регулярные коррекционные занятия.</p> <p>Обучение, для обучающихся осуществляется в комфортных условиях.</p> <p>Имеются специальные учебники для образовательных организаций.</p> <p>Основные общеобразовательные программы.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания.</p>
Обучающиеся с объективными образовательными потребностями «группы риска»	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической помощи.</p> <p>Консультации родителей (заказные).</p> <p>Психолога, социального педагога.</p>

	Коррекционные группы Помощь в решении семейных и б
Одаренные	Консультационная Психолого-педагогическое сопровожд

Особыми задачами являются потребности в развитии:

– налаживание сотрудничества с родителями и педагогами;

– формирование доброжелательного отношения к окружающим;

– построение воспитательной среды, удовлетворяющей потребности;

– обеспечение педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов;

При реализации программы особое внимание уделяется педагогический коллектив ориентируется

– формирование культуры общения с обучающимися и использование современных методов воспитания;

– создание оптимальных условий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, социальными требованиями к педагогам, психологам, педагогам дополнительного образования;

– личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся.

### 3.4. СИСТЕМА ПРООЩРЕНИЯ И АДАПТИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОСТИ И ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система проощрения и адаптивности обучающихся является основой формирования личности обучающегося и его активной роли в обществе. Система проощрения и адаптивности обучающихся является основой формирования личности обучающегося и его активной роли в обществе.

– публичное признание и поддержка обучающихся;

– соответствие факторов развития качества образования;

– прозрачность и открытость процесса образования;

– регулирования частоты и качества проощрения обучающихся;

– сочетание индивидуальных и коллективных методов работы с обучающимися;

– привлечение заинтересованных сторон к процессу образования.



детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за школьников, ориентирующий экспертов на понимание школьниками результата как социального события (вместе с другими социальными институтами), так и стихии.

Основными направлениями работы администрации в школе являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями по воспитательной работе в течение учебного года методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах саморазвития школьников является проведение воспитательной работы на уровне классов по календарному плану классного руководителя.

Внимание педагогов сосредотачивается на существовавшие проблемы личности учащихся в учебный год; какие проблемы решить не удалось над чем далее предстоит работать педагогически.

Показатель качества результатов воспитанности и положительная динамика уровня воспитанности и итогам независимых оценочных процедур, стабильный уровень мотивации учащихся на практические мероприятия многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсов волонтерской деятельности; низкий процент за случаев преступлений среди несовершеннолетних.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, их семей и школы.**

Критерием, на основе которого осуществляется школе интересной, событийно насыщенной и деятельности обучающихся, их семей и школы.

Осуществляется анализ заместителем директора руководителями, активом старшеклассников и деятельностью школы. Собирается информация о состоянии совместной деятельности школы в ГБОУ СОШ. беседы со школьниками и их родителями, при самоуправлении, при их участии в жизни школы. Полученные обсуждения на заседаниях родительского педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросы:

- качеством содержания учебных и ключевых
- качеством совместной деятельности классных
- качеством организации учебной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающих
- качеством выступления учащихся на конкурсах
- качеством существования школьного самоуправления;
- качеством организации внеклассных мероприятий;
- качеством организации экскурсий;
- качеством формирования деятельности школы;
- качеством организации среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа в школе воспитательных выявленных проблем, над которыми предстояло предпринять коррекционные действия по принятию правовых управленческих решений

Выявленные проблемы	Пути решения проблем

Иные проблемы, выявленные в ходе осуществления мероприятий по реализации программы, решаются в соответствии с планом мероприятий по совершенствованию работы школы.



Приложение

**Карта педагогического наблюдения в р  
мониторинга личностных результатов обуч  
( автоматизированная форма )**

--	--	--

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели / качества	Балл
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знает и любит свою малую родину (Родина России, её территории, расположение)	
	Сознает принадлежность к своему народу, проявляет уважение к своим народам.	
	Понимает свою сопричастность к проблематике своего края, своей территории Российской Федерации.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских праздников России, своего региона), праздников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления об обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни организации, в доступной по возрасту деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважает национальную культуру своего народа, семейные ценности с учётом национальных особенностей.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой личности, достоинство каждого человека.	
	Доброжелательно относится к представителям других народов.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции совести, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии культурных традиций, истории, географии, различных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность русского языка, проявляет интерес к родному языку.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Демонстрирует способность воспринимать красоту природы, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в творческой деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание и формирование культуры и эмоционального благополучия (далее Физическое воспитание)</b>	Бережно относится к физическому здоровью и безопасного для себя и окружающих в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной безопасности в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие, занимается физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою, осознаёт свои психофизические и поведенческие особенности.	

<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Осознаёт ценность труда в жизни человека.	
	Проявляет уважение к труду, бережливость, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает ценность природы, зависимость людей от природы, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, приносит вред природе, особенно животным.	
	Выражает готовность в своей деятельности соблюдать экологические нормы.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценность познания</b>	Выражает познавательные интересы, самостоятельность, уважение к знаниям.	
	Обладает первоначальными представлениями об объектах, многообразии объектов и явлениях природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальный опыт в естественнонаучной и гуманитарной деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучения (автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели / качества	Баллы
<b>Гражданское воспитание</b>	Знает и принимает свою российскую историю (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, тысячелетней истории российской государственности, просвещения, гражданского исторического наследия.	
	Проявляет уважение к государственным символам.	
	Проявляет готовность к выполнению реализации своих гражданских прав и законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, школы, в числе самоуправления, общественной деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Сознаёт свою национальную, этническую историю, традиции, культуру.	

	Проявляет уважение к историческому и к народам России, символам, праздникам проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного своего и других народов России.	
	Знает и уважает достижения и авшней а уР спорте, технологиях, боевые подвиг защитников Отечества в прошлом и со	
	Принимает участие в мероприятиях	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно нравственное воспитание</b>	Знает и уважает духовную культуру своего общества в ситуациях нравственного	
	Выражает готовность оценивать свои поступки других людей с позиций нравственных ценностей и норм с учё	
	Выражает неприятие антигуманных и противоречащих традиционным ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и индивидуальности в обществе, межнационального, межрелигиозного умеющий общаться с людьми разных на	
	Проявляет уважение к старшим, к ценностям и традициям семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родной части духовной культуры своего наро	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечес народных традиций и народного творч	
	Проявляет эмоциональную восприимчиво искусство традициям и творчеству свое влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культу самовыражения в современном общест ценностей, традиций в искусств	
	Ориентирован на самовыражение в раз творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание формирование культуры здоровья эмоционального благополучия (далее Физическое воспитание)</b>	Понимает ценность жизни, здоровья и сохранении здоровья, знает и соблю поведения, в том числе в информаци	
	Выражает установку на соблюдение гигиенических правил, сбалансирован регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (наркотиков, игровой и иных форм вред для физического и психического	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние себя и других людей), стремится управлять собстве	
	Способен адаптироваться к меняющимся природным условиям, стрессовым ситу	
	<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты своего труд	
	Проявляет интерес к практическому труду, в том числе на основе примене	

	Сознаёт важность трудолюбия, обученности на протяжении жизни самореализации в российском обществе	
	Участвует в решении практических трудовых общеобразовательной организации, социальной направленности, способ самостоятельно выполнять такого рода	
	Выражает отношение к сознательному выбору и траектории образования и жизненных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает значение экологической культуры, принимает решения, значение экологической культуры	
	Выражает активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина, технологической и социальной	
	Ориентирован на применение знаний при решении задач в области охраны природы, оценки их возможных последствий для окружающей среды	
	Участвует в экологической деятельности на территории школы.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценность научного познания</b>	Выражает познавательные интересы в области науки, культуры, искусства, достижениях науки и техники	
	Ориентирован в деятельности на соблюдение закономерностей развития человека, общества, культуры с природной и социальной средой	
	Развивает навыки использования информации (языковая, читательская, информационная, цифровая среда).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, экспериментов в естественнонаучной и гуманитарной деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучения (автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
<b>Направление воспитания деятельности</b>	<b>Показатели / качества</b>	<b>Балл</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	Осознанно выражает свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свою принадлежность к России как к многонациональному государству, ответственность за развитие страны в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность отстаивать суверенитет и достоинство государства, сохранять и защищать государственные интересы в прошлом и в современном мире.	

	Ориентирован на активное гражданское участие в поддержании правопорядка, прав и свобод сограждан в культурном пространстве	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие социального, национального, расового экстремизма, терроризма, коррупции,	
	Обладает опытом гражданской социальной самоуправления, добровольчества, экстремизма, патриотических и других общественных инициатив.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Выражает свою этнокультурную идентичность к родной культуре на основе любви к культуре.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа, выражает чувство причастности к миру и Российскому Отечеству, свою общероссийскую идентичность.	
	Проявляет деятельное участие в сохранении наследия своего и других народов на праздниках, памятниках, традициях и обычаях России.	
	Проявляет уважение к правам соотечественников, поддерживающий их права, зрелую гражданскую позицию и российскую культурную идентичность.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Проявляет приверженность традиционным ценностям культуры народов России с учётом религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поведение других людей с позиций традиционных ценностей и норм с учётом поступков, активно выражает неприятие поступков, поведения, противоречащих традиционным ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, к выбору и самоопределению этнических групп, религий народов России, к религиозным чувствам с учётом соблюдения интересов всех граждан.	
	Понимает и активно участвует в реализации принципов межнационального согласия людей, нацеленных на достижение общих целей и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание основ семейных ценностей; поддерживает традиционные семейные ценности; способствует рождению детей, рождению и развитию семьи, рождению и развитию традиций, рождению и развитию традиций, рождению и развитию традиций.	
	Обладает сформированными навыками ориентации в традиционной и мировой культуре, способен демонстрировать устойчивый интерес к традиционной и мировой духовной культуре.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественной культуры и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к различным видам искусства, эмоционального воздействия искусства, способен критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной самовыражения в современном обществе, способен оценивать ценности, традиций в искусстве.	

	Ориентирован на осознанное творческое творческих способностей в разных традиционных духовных и нравственных обустройство собственного быта.	
<b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>		
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает и выражает в практической безопасности, значении физической культуры и здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на соблюдение гигиены, режим занятий и стремление к физическому и безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное (курения, употребления алкоголя, недеструктивного поведения в отношении для физического и психического здоровья).	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности поведения в информационном пространстве.	
	Развивает способности адаптироваться к различным условиям (в том числе к условиям природным).	
	Уважает труд, результаты труда, труд своих земляков, их вклад в развитие и достижения российского народа.	
	<b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты труда, труд своих земляков, их вклад в развитие и достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому труду в доступных условиях предпринимательской деятельности в сфере культуры и искусства.	
	Участвует в общественной организации, оплачиваемом труде в каникулярные периоды.	
	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, самообразования и профессионального роста в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор деятельности в российском обществе и потребности общества.	
<b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Демонстрирует в поведении сформированные основы понимания экологической ответственности в окружающей среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.	
	Применяет знания естественных и бережливого природопользования в быту.	
	Имеет и развивает опыт экологической ресурсосберегающей деятельности, участвуя в ней.	

<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценностно-научное познание</b>	Деятельно выражает личные интересы в с учетом своих способностей, достиг	
	Обладает представлением о современной науке и техники, аргументированно жизни российской, обеспечении его социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического научной информации и критики антина	
	Развивает и применяет знания, выделен фактов, осмысления опыта в естествен познания, исследовательской деятель	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

Анализ видов деятельности  
(автоматизированная форма)

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе Ваша оценка может находиться в пределах Пожалуйста, познакомьтесь с основными критериями, в последнем столбце на каждой строке поставьте</p>		
<b>Проблемы, которых</b>	<b>Баллот</b>	<b>Идеал, на который ориентироваться</b>
<b>Качество основных школьных дел</b>		
Общешкольные дела проводятся только взрослыми, участвуют в планировании и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела в школе организуются, анализируются и педагогами
Дела не интересны школьникам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большому числу школьников
Участие школьников в делах школы принудительное, а содержание не способствует их развитию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в делах школы сопровождается их интересом, радостью и поддержкой педагогов
Средний балл		
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители пользуются значимым авторитетом у детей своей школы
Большинство решений жизни класса, принятых классным руководителем, выполняются из страха перед ним	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений жизни класса, принятых классным руководителем, выполняются из собственной инициативы
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают дружелюбные отношения, школьники уважают друг друга
Средний балл		
<b>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно в форме продолжения учебного процесса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются различные виды внеурочной деятельности: трудовая, олимпиадная, творческая, спортивная, туристско-краеведческая, и др.
Участие школьников в внеурочной деятельности принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны школьникам, они стремятся к участию в них
Результаты внеурочной деятельности никак не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности могут познакомиться школьники, родители, общественность (концерты, выставки, родительские собрания и т. п.)



Средний балл		
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы на уроке и вовлечены учителем
Уроки обычно однообразны, лекционные формы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют дискуссии и другие групповые формы работы
Уроки ориентированы на подготовку учащихся и другим формам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают знания, но и побуждают их задуматься над нравственными проблемами
Средний балл		
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают позицию по отношению к школе, чувствуют себя вправе повлиять на ее развитие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют ответственность за происходящее в школе, понимают, что именно они могут изменить школьную жизнь и сделать ее лучше
Ребята не вовлечены в школьную жизнь, самоуправление имитируется органами самоуправления реальными полномочиями, педагогами в позиции самоуправления чаще проводится дней самоуправления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают организаторами тех или иных мероприятий, имеют возможность брать на себя ответственность за их проведение
Лидеры ученического самоуправления инициативны или школьники преимущественно назначаются взрослыми, только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативами, активными участниками организаторами событий в пределах
Средний балл		
<b>Качество организуемых внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные тематические мероприятия способствуют расширению знаний учащихся в общеобразовательной организации учебным модулям, программам деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия способствуют расширению знаний учащихся по общеобразовательным предметам, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только школьниками не участвуют в организации и планировании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия планируются, организовываются, анализируются совместно с школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неактуальны для школьников, способствуют созданию атмосферы психологически неуютной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные мероприятия являются частью комплексного коллективного процесса, в котором участвуют взрослые, доверительными взаимоотношениями с ответственными отношениями атмосферой эмоционального психологического
Средний балл		
<b>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</b>		

В образовательной реализуются проекты направленные на поддержку безопасности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной реализуются различные программы, направленные на формирование и подкомфортноИк ослрьендижк и активными участвующими
В образовательной проводится работа правил, с учащимися. Нарушения остаются с стороны педагогиче	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной проводит стян чсеискстаеям а нарушителями прави " группы риска
В образовательной проводятся мероприятия на формирование социального поведения, развития саморефлексии, с а устойчивости к н воздействиям, групп	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной о проводятся мероприятия на формирование социального поведения, развития саморефлексии, с а устойчивости к н воздействиям, групп
<b>Средний балл</b>		
<b>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</b>		
Мероприятия, проводимые социальными партнёрами не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые социальными партнёрами актуальны для об
Мероприятия проводятся на базе образовательной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся на базе образовательной на базе учреждений партнеров
При проведении мероприятий используются статичные формы работы (т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий используются интерактивные формы диспутшыекруолы
<b>Средний балл</b>		
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная ориентирована лишь школьников с рынком профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная ориентирована на школьников трудовую планированию своей пути, выбору будущей сферы деятельности этого образова
Профориентационной только классный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работает команда педагогов социальных парт
Профориентационные формально, дети занимают позиции работы носят преил лекционный харак	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентации разнообразны, дети происходят и в организуемую дея
<b>Средний балл</b>		
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы уделяется внимание оформление коридоров, рекреационных помещений, а не про	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено с вкусом, отражает духовные возрастные особенности предусматривает зоны активногВремяа. в происходит смена оформлений помещений

В оформлении школы дети, ни педагоги проявлению их творч	12345678910	Оформление школы часто совместно педагогами и детьми привлечением специалистов используются творчество учеников и учителей представлена актуальность школы
Содержание плакат пространственный характер формальный характер обращают внимание	12345678910	Элементы оформления для ребят формах акцент на важных ценностях традициях
Средний балл		
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей участие ребенка высказывает недовольство влияет на их по	12345678910	Большинство родителей участие ребенка в школьных делах связанном с воспитанием ребенка, связанным делами школы
Работа с родителями преимущественно к их успеваемости детей конкурсах, мероприятиях родителей на нее	12345678910	Школе удалось наладить сотрудничество с родителями в воспитании детей (информирование, консультации и т.д.) востребованы и польза от сотрудничества с родителями
Педагоги испытывают трудности в организации деятельности по вопросам воспитания Родители в основном мнение педагогов, в другом в конфликт с ним учеников классных совместных с детьми дел педагоги могут справиться на себя	12345678910	Педагоги организовали диалог с родителями воспитания детей. Родители прислушались к мнению педагогов, считая своим делом, помогая в воспитании детей реализации
Средний балл		