Урок литературного чтения во 2 классе

УМК «Начальная школа 21 века»

Тема урока: Л.Н. Толстой «Лучше всех» (быль)

Цель: создать условия

- для ознакомления с содержанием были Толстого «Лучше всех»;

- для развития устной речи, воображения, творческих способностей;

- для формирования нравственных понятий о любви, гордости, уважительного отношения к матери.

Планируемые результаты: (УУД)

Личностные: проявляют свое отношение к произведению, оценивают свою собственную учебную деятельность.

Метапредметные:

*Регулятивные* – удерживают цель деятельности до получения ее результата, оценивают уровень владения учебным действием.

*Познавательные* – знакомятся с понятием БЫЛЬ, с произведением Толстого «Лучше всех».

*Коммуникативные* – составляют небольшие устные монологи, высказывания, удерживают логику повествования, воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.

Предметные : научатся определять тему, интонационный рисунок произведения, выделять слова, показывающие отношения автора к героям; получат возможность научиться инсценировать это произведение в парах или группах, находить информацию о произведении.

Ход урока.

1. Организационный момент. Введение в тему:

- Отгадайте загадку:

Это слово каждый знает,

Не на что не променяет.

К цифре СЕМЬ добавлю Я

Что получится….(СЕМЬЯ)

- Что такое семья?

- Что общего есть у людей, которые живут вместе?

- А какие традиции есть в вашей семье?

- Как вы думаете, о чем будут произведения нового раздела?(о семье, детях, родителях, взаимоотношениях).

2. Объявление темы урока, постановка целей.

Учитель:

- Прочитайте на доске пословицы.

Нет лучшего дружка, при матери добро.

При солнышке тепло, чем родная мат

- Что с ними произошло? (они перепутаны)

- Помогите мне собрать пословицы.

- Прочитайте.

- Как вы понимаете 1 пословицу, 2 пословицу?

- Какой общей темой они связаны? (о маме)

- О ком сегодня мы прочитаем? (о маме)

3. Работа по теме урока:

\* Работа по учебнику:

- Кто автор произведения?

- Что вы о нем знаете? Какие еще произведения Толстого вы помните?

- Прочитайте название жанра (БЫЛЬ).

- Как вы думаете, что можно назвать былью?

\* Чтение произведения «Лучше всех» учителем.

\* вопросы из учебника.

\* моделирование обложки.

\* самостоятельное выполнение заданий в тетрадке.

\* проверка выполненных заданий.

4. Физкультминутка (учащиеся имитируют движения из стихотворения)

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг играла в мяч.

В пятницу посуду мыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья!

\*Упражнения в выразительном чтении.

- С каким чувством надо прочитать слова девочки?

- Прочитайте произведение самостоятельно.

\* Работа в парах.

- Прочитайте друг другу.

- Давайте попробуем инсценировать это маленькое произведение (прослушать несколько групп).

- Сценка какой группы вам понравилась больше? Почему?

5. Итог урока:

- с произведением какого автора мы сегодня познакомились? Чему хотел научить нас Л.Н. Толстой?

6. Рефлексия:

- По нашей традиции урок закончим красивым, грамотным высказыванием об уроке. Продолжите предложение:

Сегодня на уроке я…

7. Домашнее задание: подготовить выразительное чтение были наизусть.