

Методическая разработка

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в условиях цифровизации

физического воспитания школьников»

учителя физической культуры ГБОУ СОШ № 324

Курортного района Санкт-Петербурга

Гордейчук Татьяны Владимировны

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»

(Жан Жак Руссо)

Современный государственный стандарт образования предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении физической культуры и спорта в школе для обучения и развития творческих возможностей и способностей учащихся, а также создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний. Современные реалии постоянно заставляют педагога вступать в соперничество с другими источниками информации, которые быстро распространяются и становятся все более доступными ученикам. Современный урок для меня – это рациональная комбинация актуальных педагогических и информационных технологий, благодаря которой традиционная система образования превращается в привлекательный для учащихся мир ИКТ.

Как показывает мой педагогический опыт, для достижения максимального эффекта при формировании познавательной компетенции учащихся, необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных педагогических технологий в обучающем процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании физической культуры позволяет совместить традиционные и нетрадиционные методы в обучении. Основным критерием здесь выступает эффективность обучения.

В основе моей методической системы лежит профессиональное творчество, основанное на анализе, выборе и конструировании педагогической практики. Использование ИКТ технологий в моей работе идет по двум направлениям: информационному и контролирующему. Под информационными технологиями мы понимаем следующее: использование презентаций на вводных уроках к темам: «Техника безопасности на уроках

физической культуры», «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Олимпийские игры». Наиболее удачной я считаю презентацию, подготовленную к вводному уроку по теме: «Баскетбол». Преимущество использования презентаций по сравнению с традиционной лекцией или беседой преподавателя состоит в том, что позволяет в концентрированной форме преподнести максимум материала при минимальной затрате времени. Усвоение материала во много раз повышается в связи с наглядностью представленного вопроса, что повышает мотивацию к обучению. Такой способ преподавания материала облегчает общение с учащимися, так как к более сложным вопросам можно возвращаться несколько раз. Использование ИКТ позволяет увеличить время на отработку основных двигательных навыков и умений во время традиционных уроков, а также остается время на знакомство с историей и пропаганду Олимпийского движения. Вторым направлением использования ИКТ является контроль знаний учащихся через использование электронного тестирования на сервисе WordWall, которое позволяет оперативно за ограниченное время провести контроль знаний теоретического материала. Wordwall — универсальный учебный ресурс, решающий одну из наиболее важных задач образовательного процесса — повышение мотивации учащихся! Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Основной целью использования WordWall является повышение эффективности обучения:

- повышение мотивации к обучению;
- совершенствование форм и методов организации учебного процесса;
- повышение качества образования;
- развитие познавательной активности учащихся;
- стимулирование самостоятельности учащихся, при подготовке к урокам.

С помощью этого ресурса можно организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого ребенка. На мой взгляд, данная платформа может быть интересна учителям любых дисциплин, так как этот сайт успешно применим практически в любых сферах знаний. Один из плюсов работы с данным сайтом – это возможность пользоваться многочисленными готовыми шаблонами своих коллег. Эти шаблоны включают в себя знакомые

дидактические игры, которые часто используются в педагогической практике: викторины, подборы пар, словесные игры и кроссворды.

Хочу поделиться одной из своих методических разработок, которую можно использовать на уроках в дистанционном формате, очных уроках, для учащихся освобожденных от физических нагрузок, а также, для подготовки учащихся к олимпиаде по физической культуре. Тема «Правила баскетбола, жесты судий», это очень объемная и актуальная тема, так как баскетбол является тем видом спорта, который включен в программу по физической культуре, в школьную, районную и городскую спартакиады, а также в «Президентские игры». В рамках школьной программы по физической культуре основная часть времени отдаётся на освоение практических навыков, но не менее важно знать правила и понимать жесты судьи. С помощью презентаций можно более подробно остановиться на некоторых нюансах правил. Видеоролики помогают наглядно продемонстрировать судейские жесты. А интерактивные задания, викторины и т.п. повысить познавательный интерес, и улучшить усвоение материала.

Использование образовательного ресурса WordWall на уроках способствует лучшему пониманию и усвоению знаний, а также эффективному закреплению материала. Способствует также оперативному контролю знаний и, как следствие, повышает результативность обучения.

Использование ИКТ на уроках физической культуры позволяет решить проблему освобожденных от занятий учащихся. Прослушивая материал вместе со всеми, учащиеся получают индивидуальное творческое задание на определенный срок, и представляют результат в виде презентаций, докладов, сообщений, а затем проходят электронное тестирование.

Современный уровень развития общества требует от школы изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро изменяющегося мира, творчески реализовать себя в жизни.

В образовательном процессе я стараюсь, опираясь на использование передовых технологий обучения: проблемное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, опережающее и дифференцированное обучение, а также практико-ориентированный и деятельный подход. Именно эти технологии обеспечивают высокий результат моей профессиональной деятельности.

Создание малых проектных форм дает возможность каждому ребенку раскрыться, проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее близки, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Поэтому проектная деятельность, в настоящее время, очень тесно связана с

еще одной технологией деятельного подхода – информационно-коммуникационной.

Деятельный подход в обучении является основным в моей работе, направленной на становление и развитие субъективности ребенка. При выборе технологий обучения руководствуясь возрастными особенностями учащихся, уровнем их развития, умением учиться.

Невозможно переоценить значение использования ресурсов Интернета в учебном процессе. С помощью глобальной сети, педагог может воспользоваться современными достижениями в культурной, методической и учебной областях и предоставить такую возможность своим ученикам. Главным качеством Интернета, которое и определяет его потенциальную роль в учебном процессе, является его возможность удовлетворить безграничную любознательность ребенка: интернет - кружки, интернет - олимпиады, тесты дополнительный материал к учебнику при подготовке презентаций и т.д. Однако надо отметить, что ИКТ – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения физической культуры и познавательном процессе в целом. Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра методических приемов при условии осуществления обучения на основе здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время широко известна неутешительная статистика ухудшения здоровья школьников по мере возрастания объема учебной нагрузки и неблагоприятного влияния экологических и социальных факторов, что заставляет искать новые технологии оздоровления подрастающего поколения в образовательном пространстве.

Возможный путь решения части проблемы сохранения здоровья — организация малых форм физической активности учащихся. Недостаточное внимание уделяется оптимизации содержания малых форм физкультурно-оздоровительной работы, таким как физкультминутки, а ведь именно они при умелом подходе и организации могут дать большой оздоровительный эффект. Поэтому, задачей педагога является - подобрать и внедрить те методы оздоровления, которые были бы максимально просты с методической и организационной сторон, не требовали особых условий - специальной одежды, помещения и прочих, вызывали у школьников интерес и имели максимально выраженный оздоровительный эффект. Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации уроков.

На моих уроках я использую методы позитивной психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями,

поддержание познавательного интереса к изучению физической культуры, и также принцип двигательной активности на уроке. Индивидуальный и дифференцированный подход на моих уроках осуществляется через учет личных интересов и особенностей ученика. Свои взаимоотношения с детьми в классе осуществляю на основе принципов педагогики сотрудничества. Поэтому атмосфера на уроках характеризуется доброжелательностью, взаимопониманием.

Неоценимую роль в развитии творческих способностей детей с учетом их индивидуальных потребностей играет внеклассная работа по предмету, которая включает в себя проведение спортивных праздников и соревнований, проведение предметной недели, подготовку учащихся к участию различного рода соревнованиях и конкурсах. Важное место в процессе обучения занимает работа с одаренными детьми. Эта работа носит как индивидуальный, так и групповой характер. Индивидуальная работа используется при подготовке учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам. При работе с одаренными и талантливыми учащимися старших классов я широко использую их проектную деятельность, дополнительные учебно-тренировочные занятия, углубленные уроки теоретико-методической подготовки. Уже с начальной школы стараюсь выявить одарённых детей. Это участие в соревнованиях на районном и городском уровне. На уроках физической культуры стараюсь дать им более углублённые знания по теории и Олимпийскому движению. Стараюсь привлекать их к судейству школьных соревнований по гимнастике, «Весёлые старты», лыжные гонки, «К стартам Готов». Они охотно судят соревнования и, нет более строгого судьи. Привлекаю их (через общения с родителями) к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Эффективность занятий подтверждается успехами моих учащихся на школьных, районных и городских олимпиадах.

Один из возможных путей повышения качества образования учащихся лежит через измененную систему оценки знаний на основе личностно-ориентированного подхода. Оценивая знания учащихся, я стараюсь фиксировать не только уровень усвоения стандартов образования, но и учитывать рост личностного развития учащегося. По отношению к самому себе, фиксировать не только результат, но и процесс выполнения заданий школьником, оценивать не только уровень знаний учащихся по предмету, но и сформированность основных умений и навыков.

Большое внимание уделяю формированию навыка самооценки, основанной на рефлексии ученика, т.е. на оценки учеником себя, результатов и процесса своей деятельности. Такая самооценка дает возможность ученику определить свои затруднения, находить их причины, намечать пути их

преодоления, и самостоятельно определять дальнейшую траекторию движения к цели.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий на моих уроках позволяет эффективно решать эту проблему.

Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно, поэтому на своих уроках я использую мультимедийные презентации, которые разрабатываю сама, или помогаю разрабатывать своим ученикам. Использую презентации на различных этапах урока: при изучении и закреплении нового учебного материала, во время проверки знаний. Показ презентаций сопровождаю музыкальным оформлением, видеороликами, картинками и рисунками.

Совместно с учениками создан богатейший и разнообразный инструментарий: педагогический – пакет дидактических материалов, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства; диагностический - пакет обычных и компьютерных тестов; сборники экзаменационных заданий; темы докладов, рефератов, творческих заданий для учащихся.

При работе над методической системой нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо заниматься самообразованием и стремиться к постоянному совершенствованию. Образование и самообразование основаны на личной заинтересованности педагога, его профессиональных запросах; познавательная активность формируется на основе внутренних потенциальных возможностей.

Мою методическую систему, мне кажется, условно можно отнести к творческому типу, в котором ведущими являются цели-ценности, индивидуально - творческий и рефлексивно-оценочный элементы в методическом стиле, комбинирование инновационных организационных форм с традиционными.

С 2021 по настоящее время я являюсь районным методистом по физической культуре Курортного района Санкт-Петербурга. На заседаниях РМО провожу семинары-практикумы по использованию современных педагогических технологий, делюсь опытом создания мультимедийных презентаций к уроку, информирую коллег об интересных образовательных сайтах, образовательных ресурсах сети интернет, а также провожу районные обучающие семинары для учителей физической культуры по использованию интернет и ИКТ технологий. Своим опытом я делюсь на школьных педагогических советах и

совещаниях методического объединения с коллегами. Многие учителя школы и района стараются перенимать положительный опыт работы. К ним можно отнести следующих учителей: Афанасьева Н.А., Серeda А.В., Завалова А.А., М.В., Марченко И.С., Ванжин А.В., Еремеева Ю.Е., Загерс А.С., Борисов А.Г., Мамушева Н. Г., Филина Л. П., Кузьмина Н. Г.

Список литературы:

1. Растим здоровое поколение: сайт. - URL: <https://guleon.wordpress.com>.
2. Российская электронная школа: сайт. - URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Инфоурок: сайт. - URL: <https://infourok.ru>.
4. Электронный учебный ресурс: <https://wordwall.net/>
5. Попов Г.И. Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта - Г.И.Попов. - Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - №1. - С. 22-23.
6. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте / И.А.Воронов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с.