МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт- Петербурга
Администрация Курортного района Санкт- Петербурга
ГБОУ СОШ № 324

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Руководитель МО	Директор
ГБОУ СОШ № 324	начальных классов	_____
Курортного района	_____	Петрук Д..А.
Санкт- Петербурга	Домнич Е.В.	Приказ № 232от 31.08. 2023 г.
_____	Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Петрук Дина Антоновна OU=ГБОУ СОШ, O=№ 324 Курортного района САнкт-Петербурга, CN=Петрук Дина Антоновна, E=info@school324.ru мною рассмотрен этот документ 2023.08.31 21:16:20+03'00' 11.2.1
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

для обучающихся 1 классов

Санкт- Петербург 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1256 от 23.09.2010г. «О программе гармонизации межкультурных отношений, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге (программа «Толерантность»)».

Программа «Я - Петербуржец!»» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт. Дети научатся ориентироваться на городских улицах и площадях, освоят правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках.

Возраст младшего школьника является периодом становления личности, активного освоения многообразного мира, формирования идентичности. В школе закладываются нравственные, трудовые, социальные установки личности; основы мировоззрения, миропонимания; гражданские ориентиры, принципы россиянина. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия родного города даст возможность приобщиться школьникам к духовным ценностям, позволит осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Чтобы увлечь детей 1 класса рассказами о городе, вызвать желание пройтись по тем местам, о которых услышал на уроке, следует ориентироваться на интересы младшего школьного возраста, на доступность предлагаемой информации, и ее практическое значение. Поэтому на занятиях по курсу «Я - петербуржец» будет преобладать информация о «детском» Петербурге, о котором можно не только послушать и посмотреть на картинках, но и посетить в свободное время, убедившись в достоверности полученной информации и закрепив новые знания.

Цель программы

Создать условия для:

- духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города;
- приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны);
- получения опыта социального действия.

Развивать эмоциональное-образное, художественное мышление, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;

Воспитывать:

- трепетное отношение к прошлому и ответственное отношение к будущему своего родного города.
- духовно-нравственные качества гражданина сквозь призму истории и культуры Санкт-Петербурга;

Повышать:

- уровень знаний и расширять представления у школьников разного этнического происхождения об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- интерес к памятникам архитектуры, зодчества.

Формировать:

- образ Петербурга, уважения к его истории и культуре как неотъемлемой составляющей русской художественной культуры;

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с историей создания "Санкт-Петербурга и его художественного наследия,
- Обозначение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные воспитателем.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своему городу.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- формировать потребности в саморазвитии и самореализации.

Содержание программы:

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга; о географическом положении и климатических условиях города; о символах и их значении г. Санкт – Петербурга; наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве, о «детских» музеях, о веселых развлечениях в городе.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Я - Петербуржец» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- Лекция
- проблемно-поисковые технологии;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- компьютерные технологии
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, круглые столы, мозговой штурм, анализ конкретной ситуации, практикумы, экскурсии);
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая**;**

- игровая;
- практическая.

Технические и другие средства обучения

- печатные (учебные пособия, рабочие листы, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Я - Петербуржец» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Календарно –Тематическое планирование

№	Тема занятия	время
1	**Проект «Паспорт Петербурга»**. «Санкт –Петербург это твой город» (картограф, рассматривание фото иллюстраций, книг о городе, Санкт – Петербург – самый детский город, названия города, день рождения, основатель.)	1 час
2	«Город в котором я живу» (мой адрес, транспорт, схема метро, символы Петербурга).	1 час
3	Наши любимые места в городе. (фото экскурсии из семейного альбома). Игра – считалка «Люблю по городу гулять». **Составление «паспорта» Петербурга. (Бумажная книжка с основными данными города).**	1 час
4	**Проект «Вокруг станции метро Горьковская».** (Рассказ о станции метро, памятник миноносцу «Стерегущему», мечеть, музей политической истории России, Ленинградский зоопарк, Планетарий, Первая площадь Петербурга, Мини Петербург, Музей Артиллерии).	1 час
5	Петропавловская крепость.	1 час
6	Петропавловская крепость. (**Викторина «Прогулка по Петропавловке», рисунок «Что объединяет Петропавловскую крепость и Музей Артиллерии?»**).	1 час
7	**Проект «Вокруг станции метро «Адмиралтейская**». (Рассказ о станции метро, Адмиралтейство, Исаакиевский собор).	1 час
8	Дворцовая площадь, Эрмитаж.	1 час
9	Стрелка Василевского острова.	1 час
10	Музейный остров. (Кунсткамера, Зоологический музей).	1 час
11	Музейный квартал (Военно – морской музей, Центральный музей связи им. Попова, Музей истории религии). **(Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Адмиралтейская»).**	1 час
12	**Проект «Вокруг станции метро «Невский проспект».** (Казанский собор, Храм «Спас – на Крови»).	1 час
13	Музеи на площади искусств. (Русский музей, Этнографический музей).**Составление карты – схемы расположения собора и храма и карты – схемы площади Искусств).**	1 час

14	**Проект «Вокруг станции метро «Гостиный двор».** (Рассказ о станции метро, Детские дворцы (Аничков дворец, Шереметевский дворец, Музей театрального и музыкального искусства), Елисеевский магазин, Дом книги, Александринский театр).	1 час
15	Михайловский (инженерный) замок.	1 час
16	Марсово поле. Летний сад**. (Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Гостиный двор»).**	1 час
17	**Проект «Музеи – корабли»** (Крейсер «Аврора» , Ледокол «Красин», подводная лодка «Народоволец»).	1 час
18	**Поделка из пластилина «Музей - корабль».**	1 час
19	**Проект «Музеи – поезда**» (Центр. Музей железнодорожного транспорта, музей железной техники, Детская железная дорога).	1 час
20	**Поделка из картонных бытовых упаковок «Наш поезд».**	1час
21	**Проект «Музеи мультиков и игрушек** (Музей – театр анимации «Тарабум», Музей – театр «Сказкин дом», Музей кукол).Студия «Петербург» - Смешарики, Студия «Мельница». **Рисунок «Мой любимый герой».**	1 час
22	**Проект «Музеи занимательной истории** (Детский музейный центр на Болотной), музей «Вселенная воды», Музей ретро автомобилей).	1 час
23	**Эксперимент с водой, Рисунок «Вещь из прошлого».**	
24	**Проект «Все и сразу».** (Грандмакет Россия, Кидбург, Океанариум).	1 час
25	**Описание «Кем работают члены твоей семьи». «Нумизматическое» задание «Найди ценную монетку».**	
26	**Проект «Вокруг станции метро «Крестовский остров»** Елагин остров, ЦПКиО,	1 час
27	Крестовский остров – самый детский остров в Петербурге. **Поделка – оригами «Лодка».**	1 час
28	**Проект «Лето круглый год»** Ботанический сад. Сады бабочек. **Рисунок «Мое лето».**	1 час
29	**Проект «Пешком по Невскому». (Составление схемы достопримечательностей).**	1 час
30	**Проект «Мосты Санкт – Петербурга». Задание «Придумай и нарисуй условные обозначения для самых известных мостов города».**	1 час
31	**Проект «Пригороды Санкт – Петербурга»** (Петергоф).	1 час
32	Царское село. **Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»**	1 час
33	**Проект «Веселье круглый год». (Составление Петербургского праздничного календаря). Игра – «запоминалка по истории города». (Сочинение стихов).**	1 час

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к своему городу, стране.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- интерес к новым объектам и достопримечательностям города, желание посетить и узнать больше. **(Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Адмиралтейская»). (Рисунок «Куда я хочу сходить, оказавшись рядом с метро «Гостиный двор»).**
- Новые возможности для развития творческих способностей; **(«Придумай и нарисуй условные обозначения для самых известных мостов города»).**

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; **(Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»).**
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников**;(Поделка из картонных бытовых упаковок «Наш поезд»).**
- находить необходимую информацию из разных источников для составления задания или создания сообщения. **Составление кроссворда «Символы пригородов СПб»).**
- работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать увиденное**.(Эксперимент с водой).**
- выделять основные события и делать краткую запись; **(«Паспорт Петербурга»).**

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, грамотно презентовать свою работу; **(Описание «Кем работают члены твоей семьи»).**
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; **(Составление Петербургского праздничного календаря). Игра – «запоминалка по истории города». (Сочинение стихов).**
- задавать вопросы;

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании.
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях.
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга, составлять собственную карту – схему достопримечательностей. **(Проект «Пешком по Невскому». Составление схемы достопримечательностей).**
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.

Список литературы:

1. Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. Научно-методический сборник / науч. редактор Л. М. Ванюшкина. – СПб: СПб АППО, 2007.

2. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М «Просвещение» 2010
3. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СМИО Пресс, 2010.
4. Каган М. С. Град Петров в русской культуре. – СПб., 1996.
5. ФГОС. Примерные программы начального общего образования. М «Просвещение», 2010
6. «Если вы живете в Петербурге…». Организация процесса освоения культурного наследия Санкт-Петербурга: методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Под редакцией В. А. Горского М «Просвещение» 2011
8. Санкт-Петербург: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.
9. Многонациональный Петербург: карта-путеводитель / науч. редактор Т. М. Смирнова. – СПб., 2010.
10. Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы / Н. В. Бессонов, В. А. Дмитриев, В. А. Дымшиц и др.; научный редактор И. И. Шангина. – СПб.: Искусство-СПб, 2002
11. Санкт-Петербург: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.
12. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: энциклопедический справочник. – М., 1992.
13.О. Феофанова, Ю. Гурко. «Прогулки по детскому Петербургу». – СПб.:Питер, 2013 – 80 с.