МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт- Петербурга
Администрация Курортного района Санкт- Петербурга
ГБОУ СОШ № 324

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Руководитель МО	Директор
ГБОУ СОШ № 324	начальных классов	_____
Курортного района	_____	Петрук Д..А.
Санкт- Петербурга	Домнич Е.В.	Приказ № 232от 31.08. 2023 г.
_____	Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Петрук Дина Антоновна OU=ГБОУ СОШ, O=№ 324 Курортного района САнкт-Петербурга, CN=Петрук Дина Антоновна, E=info@school324.ru мною рассмотрен этот документ 2023.08.31 21:51:20+03'00' 11.2.1
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИСЬ- УЧИТЬСЯ»

(русский язык)

для обучающихся 2 классов

Санкт- Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- *Развивающие*:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Во 2-ом классе программа называется «Учись учиться».

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут . Количество часов в год – 68.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы

2 класс (68 ч)

Тема 1. *Сказочное царство слов.*
Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.*
Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.*
Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.*
Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова*
Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.*
Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.*
Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке*
Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы*
Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы*
Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова*
Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок.*
Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.*
Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия.*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры.*
Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова.*
Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.
Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы.*
Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы*
Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена.*
Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование*
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34, *КВН по русскому языку.*
Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тематический план программы:

№	Наименование разделов/ модулей	Характеристика деятельности обучающихся

1. 1.1 1.2-1.3 1.4-1.5 1.6-1.7 1.8-1.9	**Сказочное царство слов.** Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов - родственников. Добрые слова.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке. Строить речевое высказывание в устной форме.
2. 2.1 2.2 2.3 2.4-2.5 2.6 2.7 2.8	**Экскурсия в прошлое.** Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Синонимы в русском языке. Слова – антонимы Слова - омонимы. Крылатые слова	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам**.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
3. 3.1-3.2 3.3-3.4 3.5-3.6 3.7 3.8-3.9	**В королевстве ошибок.** В стране ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок**.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
4. 4.1-4.2 4.3-4.4 4.5 4.6 4.7-4.8	**Занимательная грамматика.** Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. КВН по русскому языку.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму
ИТОГО:		

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк.	

	ПКФ “БАО”, 1997 г. 7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”. 8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г. 9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г. 10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. 11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г 13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г. 16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 18. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.	
2. Технические средства обучения		
	- - CD, DVD – проигрыватели; - телевизор; - аудио, видеомагнитофон; - компьютер с художественным программным обеспечением; - слайд-проектор; - мультимедиа – проектор; - магнитная доска; - экран навесной; - фотокамера цифровая; - видеокамера цифровая.	
3. Экранно – звуковые пособия		
	- аудиозаписи музыки к литературным произведениям; - видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.	

Учебно – тематическое планирование «Учись учиться» во 2 классе в рамках внеурочной деятельности.

№ п\п	Тема занятия	Тип занятия Технологии Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) **Характеристика деятельности**				Дата
			Содержание занятия	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Регулятивные УУД	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1-2	Сказочное царство слов.	Комбинированное занятие/ Проблем-но диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок *Знать:* -произведения устного народного творчества; -особенности	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.	

			народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке.					
3-4	*Путешествие в страну слов.*	Занятие-игра /диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» *Знать:* *-тематические группы слов;* *-правила составления тематического словаря;* *-правила работы с рассказом.*	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

5-6	*Чудесные превращения слов.*	Занятие-игра /диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. *Знать:* *- правила превращения слов;* *-как находить исчезнувшие буквы.*	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7-8	*В гостях у слов родственников.*	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	

			необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. *Знать:* *-разные группы родственных слов;* *-как подбирать родственные слова;* *- отличительные признаки родственных слов.*					
9-10	*Добрые слова*	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. *Знать:* *-добрые слова;* *--правила вежливого поведения.*	Оценивать конкретные примеры добрых слов. Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализиро-вать стихотворение.	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
11-13	*Экскурсия в*	Комбинированно	Знакомство со	Формирование	Группировать	Использовать речь	В сотрудничестве с	

12	*прошлое*	е занятие / Проблемно-диалогичес-кая, здоровье-сберегающая (3ч)	словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. *Знать:* *-слова-историзмы;* *-слова-архаизмы;* *-уметь находить данные слова в текстах;* *-значение устаревших слов.*	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	(классифициро-вать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	учителем ставить новые учебные задачи.	
13-14	*Новые слова в русском языке*	Комбинированно е занятие / Работа в группах, здоровье-сберегающая (3ч)	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». *Знать:* -откуда берутся новые слова; -уметь находить	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

			данные слова в текстах.					
15-16	*Встреча с зарубежными друзьями*	Комбинированное занятие / Проблемно – диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». *Знать:* - *откуда берутся заимствованные слова;* -*признаки данных слов.*	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
17-18	*Синонимы в русском языке*	Комбинированное занятие/проблемно-диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			Знать: -значение слов-синонимов: -находить синонимы в тексте.		последствия исчезновения синонимов из нашей речи.	источником информации об окружающем мире.		
19-20	*Слова- антонимы*	Занятие-практикум/ групповая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. *Знать:* *-значение слов-антонимов;* *-как находить*	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			данные слова в текстах4 *-как подбирать антонимы.*					
21-22	*Слова- омонимы*	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровье-сберегающая (3ч)	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». *Знать:* *-признаки данных слов;* *-как находить данные слова в текстах;* *-правила подбора омонимов.*	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
22-23	*Крылатые слова*	Комбинированное занятие/диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». *Знать:* *-значение «крылатых выражений»;* *-как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста.*	интерес к новому учебному материалу.	причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.			
24-25	*В королевстве ошибок*	Комбинированное занятие/Работа в группах, здоровье-сберегающая (3ч)	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». *Знать:* *-как искать и*	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок**.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

			исправлять ошибки; *-как правильно произносить слова.*					
26-27	*В стране Сочинителей*	Урок-проект/ проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . *Знать:* -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме; -как сочинять сказки.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
28-29	*Искусство красноречия*	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогиче-ская, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	

			упражнения в создании разных речей. *Знать:* *-смысл понятия «красноречие»;* *-как создавать свои речи.*	самооценки.	Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.			
30	*Праздник творчества и игры*	Занятие-игра /диалогическая, здоровье-сберегающая (3ч)	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». *Знать:* *-как использовать в игре свои знания.*	Оценивать конкретные выступления одноклассни-ков. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
31	*Трудные слова.*	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

		сберегающая (3ч)	запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. *Знать:* *-где и как можно найти значение трудных слов;* *-как распознавать «опасные» места в словах.*	готовности к сотрудничеству и дружбе.	следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы.	для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.		
32	*Анаграммы и метаграммы*	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая,	.Знакомство с историей изобретения анаграмм и	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение,	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной	

		групповая, здоровье-сберегающая (3ч)	метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). *Знать:* *- историю изобретения анаграмм и метаграмм;* *-смысл этих понятий;* *-как работать с данными заданиями.*	учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму.	деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм.	задачей и условиями её реализации.	
33	*Шарады и логогрифы*	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (3ч)	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. *Знать:* *-о происхождении*	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

			данных понятий; *-смысл этих понятий;* *-как составлять и разгадывать шарады и логогрифы.*			и логогрифов.		
34	*Откуда пришли наши имена*	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая. (3 часа)	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». *Знать:* *-историю происхождения имён;* *-как нарисовать своё имя.*	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, откуда произошли имена.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	