1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 324
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района
Санкт-Петербурга

Протокол 29.08.2014 № 1 от

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района
Санкт-Петербурга

_____ Д.А. Петрук
Приказ от 29.08.2014 № 158

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

5 – 9 классы

(с изменениями и дополнениями от 30.08.2017г.)

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3
2. Целевое назначение 8
3. Характеристика учащихся, которым адресована программа . . . 10
4. Ожидаемый результат 11
5. Формы учета и контроля 12
6. Развивающие программы 13
7. Воспитательная система школы 14
8. Организационно-педагогические условия 23
9. Педагогические технологии 24
10. Приложение 28

ВВЕДЕНИЕ

Курортный район Санкт-Петербурга отдален от центра Санкт-Петербурга, от его образовательных и культурных учреждений, поэтому роль школы в этих условиях неограниченно возрастает.

Школа № 324 образована в 1966 году как средняя. В 2013 г. прошла аккредитацию и лицензирование. Имеет свои традиции и большой опыт подготовки конкурентоспособных выпускников. Этому способствует опытный, творчески работающий коллектив и хорошая материальная база школы.

Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, введения социально-гуманитарного профиля, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать собственную траекторию обучения через элективные курсы, предметные кружки и спортивные секции.

Из 47 постоянно работающих учителей имеют:

- высшую категорию –15 чел.
- I категорию – 18 чел.

Имеют:

высшее образование – 42 чел.

среднее специальное образование – 5 чел.

Имеют:

- стаж до 3 лет – 3чел.
- стаж от 3 лет до 10 лет – 12 чел.
- стаж от 10 лет до 20 лет – 7 чел.
- стаж от 20 лет и более –25 чел.

Имеют выслугу лет – 18 чел.

Средний возраст учителей – 47 лет.

Награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» – 4 чел.
- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 14 чел.
- знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 чел.
- знаком "За заслуги в развитии физкультуры и спорта Санкт-Петербурга" – 1 чел.

Имеют почетное звание « Ветеран труда» - 18 чел.

В течение последних пяти лет школа награждалась за лучшую организацию летнего отдыха учащихся и работу городского оздоровительного лагеря. Грамоты Комитета по образованию были получены в 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 , 2013, 2014, 2015 г. г.

Образовательное учреждение – школа № 324 функционирует в инновационном режиме с 1992 года:

1992-1996 «Дифференцированный подход в обучении»

1997-2001 «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся»

2002-2006 «Школа гибких образовательных технологий»

2006-2008 РЭП по теме: «Создание развивающего информационного пространства образовательного учреждения в целях достижения выпускниками информационной компетентности»

2008 – 2010 РЭП по теме: «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс образовательного учреждения»

2010-2013 ГЭП по теме: «Создание модели высокотехнологической среды ОУ»

С 1 сентября 2014 года школа участвует в городском эксперименты по опережающему введению ФГОС ООО.

В 2008 году школа получила грант 1 миллион в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2009 году школа участвовала в конкурсе инновационных проектов обновления образовательной программы в рамках ПНПО и получила грант в миллион рублей.

Учителя школы достойно представляют район в городских конкурсах педагогического мастерства: Афанасьева Н.А. - 2008 г, Смирнова А.А. – 2009 г, Гордейчук Т.В. – 2011г., Середа А.В. – 2012г.

В марте 2012 году школа стала победителем городского конкурса «Электронная школа» и получила грант на оснащение начальной школы.

В 2012 и 2013 годах школа и три педагога становились победителями Всероссийского конкурса «Учитель СОЧИ 2014».

В 2013году учитель английского языка стала призером городского конкурса "Цифровые образовательные ресурсы для урока иностранного языка".

На Всероссийском конкурсе "Займись спортом!" в 2013 году творческая группа школы стала дипломантом.

Школьный сайт на Всероссийском рейтинге в течение 5 лет признается школьным сайтом высокого уровня и в 2015 году вошел в первую группу сайтов Санкт-Петербурга в конкурсе "Открытая школа".

В 2015 году во Всероссийском конкурсе работников образования в номинации «Лучшая методическая разработка» учитель физической культуры Гордейчук Т.В. получила диплом 2-ой степени.

В 2016 году дипломантом городского конкурса классных руководителей ОО Санкт-Петербурга в номинации «Дебют» стала Маликова Н.М.

В 2016 году городском профессиональном педагогический конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» Цурикова Е.В. стала лауреатом.

В 2016 году в городском рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству условий ведения образовательной деятельности школа заняла 13-16 места из 584 школ.

В 2017 году на Всероссийском смотре-конкурсе лучших практик среди общеобразовательных организаций Российской Федерации «Урок местного самоуправления» 2-ое место заняла Маликова Н.М.

Главная цель образовательного процесса – повышение качества образования учащихся через создание высокотехнологической среды ОУ, позволяющей осуществлять широкую и глубокую дифференциацию, способствовать максимальному раскрытию способностей учащихся и профессиональному, жизненному их самоопределению.

В школе все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска (или Mimio-устройство)). Имеется учебная лаборатория для ведения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, медиатека с читальным залом. В настоящий момент охвачено локальной сетью 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты и административные компьютеры.

В целом повысилась доля уроков с использованием ИКТ, 97% педагогического коллектива систематически использует информационные технологии на уроках, 3% - периодически, 92% педагогов используют СИ во внеклассной и воспитательной работе. Увеличилось разнообразие способов использования информационных технологий в образовательном процессе.

В школе функционирует около 25 интернет - ресурсов, используемых в учебном процессе: 6 страниц ШМО, сайтов учителей - 15 , страниц на сайте школы - 47 , блогов учителей и классов – 10. На них публикуются материалы к урокам, задания олимпиад, конспекты уроков, презентации учащихся, рекомендации для учащихся и родителей и другое. Постоянно пополняется коллекция виртуального музея школы. Интернет-ресурсы занимают призовые места на конкурсах районного, городского и всероссийского уровней.

Во всех начальных классах оборудовано рабочее место учителя, имеется мобильный компьютерный класс, создана лаборатория начальных классов, оснащенная современным интерактивным и лабораторным оборудованием для проведения развивающих занятий и для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Все это стимулировало внедрение проектно-исследовательского

метода в начальной школе, способствовало успешной реализации ФГОС на первой ступени обучения.

Все учителя, работающие в классах, где реализуется ФГОС, прошли надлежащую курсовую подготовку.

Содержание образования и подготовительная методическая работа педагогического коллектива к введению ФГОС определяют выбор педагогических технологий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения роли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени, а также позволяют вести обучение на принципах здоровьесбережения.

Для учащихся начальных классов разработаны интернет - тренажеры по математике, русскому языку, естествознанию, где учащиеся могут закрепить знания, полученные на уроке. Задания генерируются случайным образом, по одной теме можно получить до 50 заданий. Широко используются интернет – ресурсы «Якласс», «ЕГЭ» и другие, а также возможности школьной медиатеки.

В школе развивается система дистанционного обучения. В настоящее время 7 учителей используют элементы дистанционного обучения. Пять учителей прошли обучение по организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, имеется необходимое для этого оборудование.

На сайте литературной гостиной создана дистанционная школы стихосложения, где представлены основные принципы стихосложения, даны сведения об основных стихотворных размерах. А на самом сайте учащиеся могут увидеть лучшие работы по литературе учащихся школы.

В течение последних трех лет учащиеся 8-10 классов успешно участвуют в районном фестивале проектно-исследовательских работ предметов естественнонаучного цикла, занимая первые места во всех номинациях. В 2013 и 2014 года учащиеся школы побеждают в районном фестивале "Цифровые лаборатории в школе", в 2014 году – диплом второй степени на городском туре фестиваля.

В 2014-15 годах учащиеся школы становились дипломантами Всероссийского творческого конкурса "Звезда удачи", в 2015году ученица 10 класса заняла второе место в городском конкурсе "Питерская мышь", а в 2016 году ученица 7 класса заняла первое место в этом конкурсе.

В течение ряда лет учащиеся школы становятся победителями и лауреатами во всех номинациях районных конкурсов "Компьютерные работы учащихся" и "МедиаДебют".

В 2016 году учащиеся 11 класса успешно выступили на ежегодной научно-практической конференции с международным участием для школьников 7-11 классов «Наука настоящего и будущего», став ее лауреатами.

На базе ГБОУ СОШ № 324 идет активное внедрение процедуры государственного контроля качества образования с использованием системы «Знак». Учителя Афанасьева Н.А. и Макарова Н.Г. создали диагностические пакеты в формате «Знак» по основным темам курсов.

В ходе инновационной работы в рамках ГЭП были созданы следующие продукты:

1. Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения.
2. Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды.

3. Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.
4. Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности.
5. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды.
6. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.

. За год осуществлено 5 интернет – публикаций, опубликовано в сборнике Международной конференции "Информационные технологии для Новой школы" – 8 статьи.

Школа имеет стабильные связи с рядом вузов и ссузов Санкт-Петербурга: СПб Академией постдипломного образования (СПбАППО), РГПУ им. А.И.Герцена, ЦИТиТ Центром Информационных Технологий и Телекоммукаций, СПб, ЦПКС «НМЦ», ИНЖЭКОН, ФИНЭК, РГГМУ, С-ЗГЗТУ, СПбГГИ, ЛЭТИ, ГУИТМО, СГПТУ № 120.

В рамках проведения профориентационной работы организуются экскурсии, встречи с родителями и методическая помощь педагогам, что способствует реализации преемственности образовательной и профессиональной школ.

Содержание образования и подготовительная методическая работа педагогического коллектива к введению ФГОС определяют выбор педагогических технологий, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения роли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени, а также позволяют вести обучение на принципах здоровьесбережения.

С января 2012 года в школе сформировано структурное подразделение ОДОД ШСК «SportStyle», которое позволяет удовлетворить потребности учащихся в спортивных секциях и кружках.

Основными направлениями дифференциации образовательного процесса являются:

- моделирование образовательного процесса, направленного на реализацию разноуровневых и многопрофильных образовательных маршрутов, как в системе основного, так и дополнительного образования;
- реализация образовательного процесса как преемственной системы его относительно локальных компонентов: обучения, воспитания, развития, просвещения, практически преобразующей деятельности, саморазвития, коммуникативности;
- создание высокотехнологической среды ОУ;
- использование гибких педагогических и дидактических технологий дифференцированного обучения.

Реализацию принципа равных возможностей и широкого внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс педагогический коллектив школы видит в осуществлении личностно-ориентированного подхода к учащимся и создании высокотехнологичной среды образовательного учреждения.

Целенаправленная методическая и инновационная работа педагогического коллектива позволила разработать предлагаемую образовательную программу, как реальный проектно-нормативный документ, отражающий фундаментальные основания нашей педагогической деятельности.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 324 призвана удовлетворить потребности:

- учащихся – в получении качественного, разноуровневого образования в соответствии с их склонностями и мотивами; в создании высокотехнологичной среды обучения, а также преемственной системы основного и дополнительного образования, допрофессионального образования;
- родителей учащегося – в выборе нашего образовательного учреждения и его вариативных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития и здоровья ребенка, его навыков, способностей и образовательной ориентации, информативности и открытости процесса обучения;
- учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных, воспитательных программ, разработке методических комплексов, выборе диагностических методик, инновационных технологий обучения и предоставлении современных условий для осуществления образовательного процесса;
- профессиональных лицеев и колледжей – в притоке молодежи осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с профессиональной деятельностью в промышленности, в машиностроении, здравоохранении и образовании, различных сферах обслуживания Санкт-Петербурга, владеющими коммуникативно - информационными технологиями., способной успешно адаптироваться в окружающем мире.

Образовательная программа определяет специфику нашей школы, в которой учащемуся и его семье, начиная со 5 класса, предоставляется право выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии с желанием, склонностями, состоянием здоровья и уровнем образованности ребенка.

Целевое назначение образовательной программы состоит в следующем: построение образовательного процесса, способного обеспечить высокое качество образования, а также допрофессиональную компетентность выпускника в образовательных областях, приобретающих профессиональную значимость: математика, физика, химия, информатика, естествознание, обществознание, право, филология, достаточного для получения среднего профессионального образования, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Обеспечение уровня функциональной грамотности, достаточного для решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, адаптации выпускников

школы к меняющимся условиям профессионального выбора и деятельности, ориентации каждого учащегося школы через организацию творческой деятельности на основе ориентации в культурных ценностях Санкт-Петербурга.

Основное базовое образование призвано обеспечить успешное овладение предметами базового учебного плана общеобразовательных школ РФ на уровне функциональной грамотности, сформировать универсальные учебные действия, которые на данной ступени призваны обеспечить дальнейшее развитие ребёнка, обучить навыкам проектно-исследовательской деятельности, овладеть достаточной информационной компетентностью для овладения современными технологиями учения, помочь учащимся самоопределиться в отношении профиля обучения в старшей школе (7-9 классы).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение реализуется через систему элективных курсов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Прием во 5 – 9 классы ГБОУ № 324 осуществляется согласно Правилам приема в общеобразовательные учреждения, регламентированные нормативными документами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

В 10 класс принимаются все учащиеся 9-х классов, успешно сдавшие ОГЭ по принципу перевода.

Реализация образовательной программы дифференцированного обучения осуществляется на основе приема учащихся с различными группами здоровья, учета медицинских показателей и подготовленности к школе при формировании базового и индивидуального маршрутов.

Дифференциация образовательного процесса предполагает также наличие у учащихся способностей, учебных и творческих достижений, которые подтверждаются результатами конкурсов, олимпиад, смотров и образовательными интересами семьи ребенка.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате успешного освоения Образовательной программы формируется:

- социальная зрелая личность с развитым математическим аппаратом мышления, творческими способностями, повышенным уровнем лингвистического, исторического, правового, экологического образования через базовую образовательную программу и систему элективных курсов, владеющая современными информационными технологиями учения, технологиями проектно-исследовательской деятельности;
- личность, готовая к жизненному и профессиональному самоопределению в различных областях профессиональной деятельности через образовательные программы профильного обучения и элективные курсы;
- Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

- гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей др. национальностей, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, необходимых для сохранения и совершенствования человечества;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;

- личность, ориентирующаяся в ценностях Санкт-Петербурга, российской, европейской культуры, владеющая приемами самооценки и самообразования.

ФОРМЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В образовательной программе школы используются следующие формы аттестации учащихся:

- тематические, четвертные, полугодовые, годовые контрольные и административные работы;
- самостоятельные, лабораторные и проверочные работы;
- тесты, в том числе, компьютерное тестирование;
- зачеты;
- экзамены в 9 -х классах в формате ГИА и ОГЭ;
- устные ответы на уроках;
- собеседования;
- творческие и исследовательские работы, проекты;
- олимпиадные работы;
- общественные смотры знаний.

У каждого учащегося 5-9-х классов имеется «портфолио», где фиксируются: успешность в учебе, победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, трудовые дела.

Для реализации творческой индивидуальности учащимся школы предлагаются разнообразные задания:

- рефераты, сообщения по предметам;
- разноуровневые циклы заданий по различным разделам математики, физики;
- лабораторные, исследовательские и проектные работы на уроках и на элективных курсах по физике, информатике, в том числе, в формате «Компас – 3D»;
- составление планов, конспектов, кроссвордов по истории, литературе, математике, физике, географии, биологии;
- творческие домашние задания, домашние олимпиады;
- сочинения-фантазии по математике, сочинения в стихах по литературе, эссе;
- составление генеалогического древа своей семьи и другие;
- компьютерные презентации, электронные образовательные ресурсы,

графические работы и другие.

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость выработки программ данного направления обусловлена реализацией идеи школы дифференцированного обучения.

Поэтому каждый образовательный маршрут реализует учебные программы, составляющие базовую образовательную программу, но программы воспитания и развития в конкретном детском коллективе выстраиваются на основе психолого-педагогической диагностики учащихся. При дефиците специальных педагогических кадров и служб сопровождения педагогический коллектив реализует идеи воспитывающего и развивающего обучения. В соответствии с результатами диагностики учащихся доминирующими направлениями развития интеллектуальной сферы детей являются развитие переключаемости внимания, кратковременной памяти, в отдельных случаях, зрительной и слуховой, практического мышления, скорости мышления.

Специалист психолог ведет диагностическую и профилактическую работу по развитию этих и других сторон личности ребенка по следующим методикам:

1. Л.А. Ясюкова «Средняя школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся».
2. Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация стаоршеклассников».
3. Н.Ц. Бадмаева «Диагностика учебной мотивации школьников».
4. ЦТО Люшера.
5. Многофакторный опросник Кетелла.
6. «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-суитуационной тревоги» Кондаша.
7. САН – исследование комфортности обучения.
8. Методика оценки показателей процесса социализации подростков.
9. Анкета для учащихся и родителей «Выбор профиля».
10. Стандартизированная характеристика школьника.

На основании выявленных у учащихся проблем психологи ЦПМСС проводят коррекционную работу с учащимися школы по следующим направлениям:

- «Работа с детьми с девиантным поведением» (интерактивные занятия с использованием видеоматериалов);
- «Тренинг по коррекции развития познавательных интересов»;
- Тренинг для учащихся 9-х классов «Формирование ответственного отношения к выбору профессии»;
- Консультации для учащихся 9 -х классов по вопросам профориентации.

Школьный психолог проводит консультации по обращениям для родителей и педагогов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Воспитательная система школы объединяет в целостный образовательный процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя педагогические воздействия для становления ребенка в соответствии с его возрастными,

индивидуальными особенностями и типологическими признаками. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление в реализации проекта	**Основное содержание деятельности**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных

	нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого

	развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять

	работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.

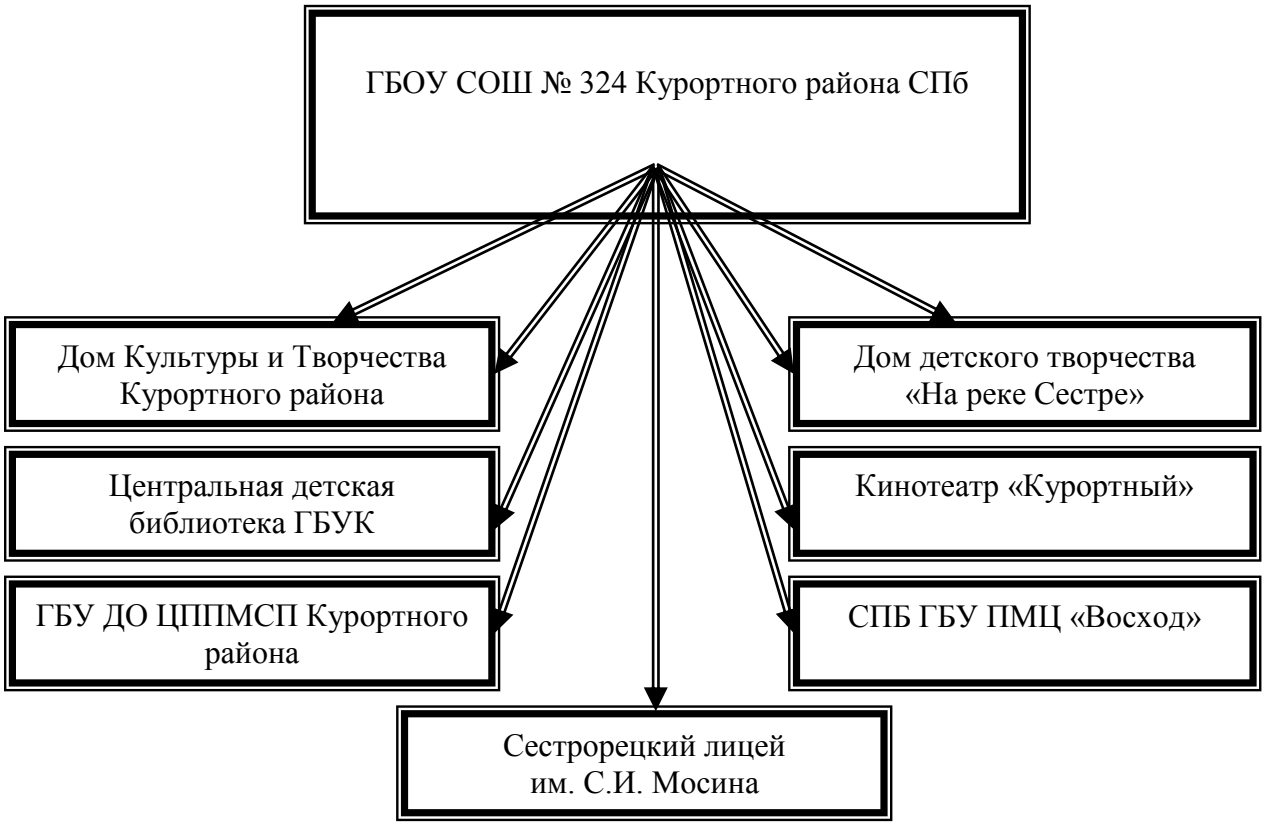
Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания,

форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с социумом:



Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 42, 43, 44, 45 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
  - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
  - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с

родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом**;
- **«День открытых дверей»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

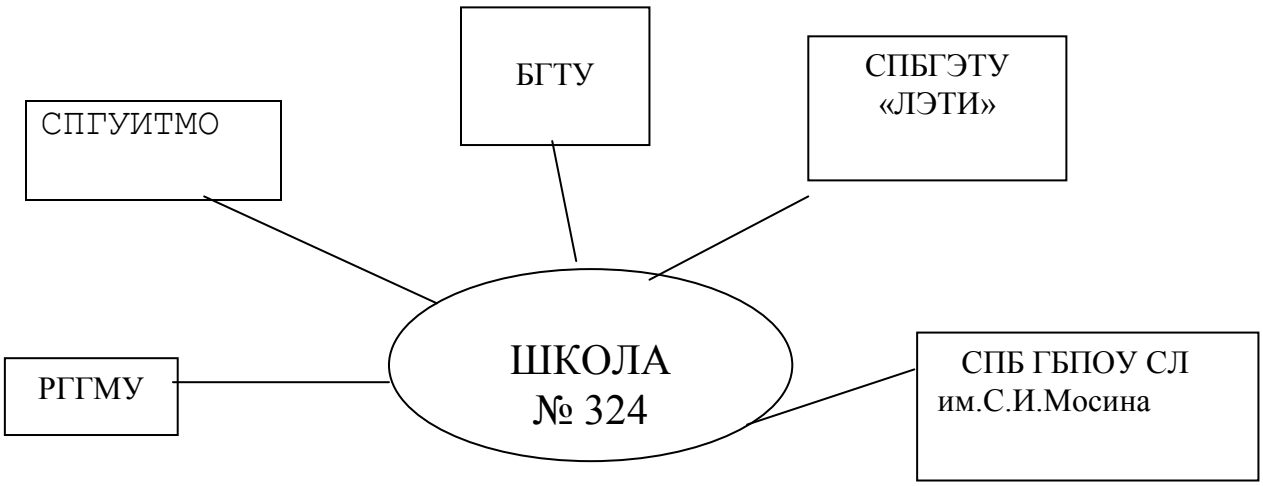
Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление проекта	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	▪ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ изучение семейных традиций; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ организация совместных экскурсий в музеи; ▪ совместные проекты.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - праздник «Золотая осень»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»; ▪ тематические общешкольные родительские собрания; ▪ совместные благотворительные акции.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	▪ оформление информационных стендов; ▪ участие родителей в работе родительского комитета; ▪ организация субботников по благоустройству территории; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»; - благотворительные акции «Делать добро легко»; ▪ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); ▪ изучение мотивов и потребностей родителей.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	▪ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; ▪ беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; ▪ консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияобучающихся; ▪ распространение буклетов для родители по вопросам

	наркопрофилактики «Это необходимо знать»; ▪ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	▪ участие родителей в празднике «Золотая осень»; ▪ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; ▪ организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; ▪ совместные проекты с родителями «Домик для птиц» и др.; ▪ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ▪ участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников. ▪ тематические классные родительские собрания; ▪ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	▪ участие в коллективно-творческих делах; ▪ совместные проекты; ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ▪ организация экскурсий по историческим местам района; ▪ совместные посещения с родителями театров, музеев; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; ▪ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Школа как открытая система

Контакты и связи школы с другими образовательными учреждениями, осуществляемые на основе договоров.

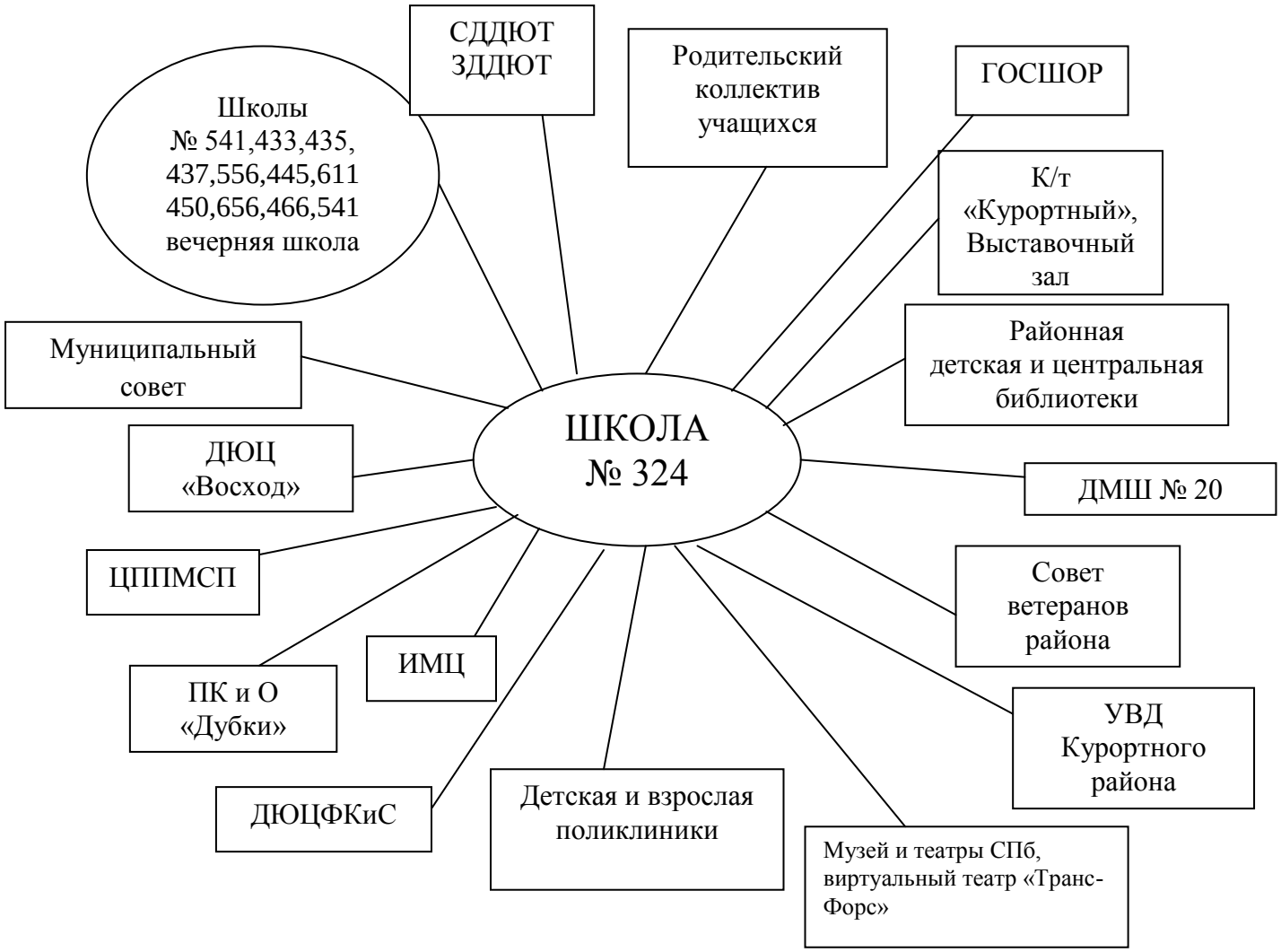


Содержание и направление связей школы

- реализация непрерывного общего и профессионального образования;
- адаптация технологий профессионального обучения к специфике образовательной школы;
- профориентационная работа, социальная защита выпускника школы.

Эффективность осуществления образовательного процесса растет за счет сотрудничества с общественностью и учреждениями микрорайона.

Сотрудничество с общественностью и учреждениями города



Содержание и направление контактов и связей школы

- реализация преемственности в системе общего и дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности ребенка;
- реализация преемственности в системе общего и дополнительного образования, направленной на физическое совершенствование учащихся;
- реализация патриотического воспитания, воспитания гражданственности через связи с армией;

- разработка системы взаимодействия школы и медицинских учреждений по оздоровлению учащихся;
- реализация связи семьи школы по координации усилий по воспитанию учащихся;
- координация по вопросам образовательного процесса.

Организация досуговой деятельности, объединяющей всех участников педагогического процесса. Массовые праздники, традиции школьной жизни

- научно-практические конференции по актуальным проблемам образовательного процесса;
- дни театра, детской книги, творческие фестивали, конкурсы художественной самодеятельности;
- шахматные турниры, товарищеские встречи по баскетболу, общешкольные спортивные соревнования, Дни здоровья, туристические походы всей школой, «А ну-ка, парни!»;
- КВН с участием учащихся, учителей и родителей, конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- экскурсии в музеи, по городу и его пригородам, городам России, культпоходы в театры;
- стали традицией общешкольные праздники:
  - День знаний;
  - День учителя;
  - Новый год;
  - Праздник мам;
  - «Мисс школы»
  - День Победы;
  - Годовщина снятия блокады Ленинграда;
  - Юморина;
  - Эврика;
  - День Святого Валентина;
  - Линейки, посвященные первому и последнему звонку;
  - Выпускной вечер.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5 - 9-х классах – 45 минут:

	8– 11 классы (понедельник – пятница)	**8 – 11 классы (суббота)**
1 урок	09.00 – 09.45	09.00 – 09.45
2 урок	10.00 – 10.45	09.55 – 10.40
3 урок	11.00 – 11.45	10.50 – 11.35
4 урок	12.00– 12.45	11.50 – 12.35
5 урок	13.05 – 13.50	12.50 – 13.35
6 урок	14.05 – 14.50	13.50 – 14.35
7 урок	15.00 – 15.45	14.45 – 15.30

Шестидневная неделя в 5 – 9-х классов.

Средняя наполняемость классов: 5-9 кл. – 27,5 человека.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки в середине учебного дня – большие перемены (15-20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий.

Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа кружков, секций на базе школьного ОДОД, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Численность учащихся в группах кружков, секций не менее 15 человек. При проведении занятий по иностранному языку во 5 – 9-х классах, по технологии в 5-9-х классах, по информатике в 5 – 9-х классах и элективных курсов в 9-х классах допускается деление класса на две группы при наличии в классе не менее 25 человек.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется в первую очередь на основе желаний родителей и учащихся, в соответствии с рекомендациями педагогов, психолога, социального педагога и врача. При необходимости для детей- инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано дистанционное обучение.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В представлении данного раздела образовательной программы мы опираемся на следующие определения педагогической технологии:

- М.В.Кларин «Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

- Г.К.Селевко «Содержательное обобщение, вбирающее в себя научное, процессуарно - описательное, процессуарно - действенное направления образовательного процесса».[1]

За годы работы над проектом «Школа гибких образовательных технологий», педагоги школы изучили, апробировали и внедрили в образовательный процесс весь спектр представленных в таблице педагогических технологий.

Педагогические технологии
в образовательном пространстве школы
(Селевко Г.К.)

№	Параметры классификации	Конкретные виды	Объект использования в образовательном пространстве
1.	Уровень применения	Общепедагогические, локальные, в контексте принципа дифференциации воспитания и развития на основе психолого-педагогического мониторинга.	На всех образовательных маршрутах
2.	Философская основа	Материализм.	5 кл. – «Природоведение» 6-9 кл. – образовательная область «Естествознание».
		Гуманизм, антропософия.	Воспитательные программы гармонии с социальной средой.
3.	Концепция усвоения	Развивающая.	В развивающих программах.
4.	Ориентация на личностные структуры	Информационно-коммуникационные технологии.	Предметные ЗУН. На всех образовательных маршрутах.
		Операционные.	Формирование способов умственных действий через образовательную область «Математика», предметы «Физика», «Химия», «Информатика»
		Саморазвитие.	Формирование самоуправляющих механизмов личности ребенка через целевые программы развития.
		Формирование сферы эстетических и нравственных отношений.	Культурологические программы общего и дополнительного образования.
		Эвристические.	Развитие творческих способностей на основе целевого проектирования процесса обучения на уроке.

[1] Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие. М., «Народное образование». 1998 г. – 256 с.

№	Параметры классификации	Конкретные виды	Объект использования в образовательном пространстве
		Прикладные.	Формирование действенно-практической сферы в программах прикладного творчества «Искусство», «ИЗО», «Технология».
5.	Характер содержания и структуры	Обучающие.	На всех образовательных маршрутах.
		Воспитательные.	См. ВСШ
6.	Организационные формы	Классно-урочная.	Режим дня, расписание.
		Мастерские.	На всех образовательных маршрутах.
		Клубные.	На основе интеграции основного и дополнительного образования. Клубы: • Театр кукол «Подсолнушки» • Спортклуб «Sportstyle»
		Индивидуальные.	Индивидуальная коррекция развития ребенка в программах психолога, логопеда, индивидуальное обучение на дому.
		Проектно-исследовательские.	На всех предметах и во внеурочной деятельности.
		Дифференцированное обучение.	Во всем образовательном процессе.
		КСО.	На всех образовательных маршрутах.
7.	Ориентация на учащегося.	Личностно-ориентированная.	Программа воспитания.
8.	Доминирующий метод.	Используется классификационная система методов обучения, разработанная, кандидатом педагогических наук Кирикилица Э.Н.	
9.	Направление модернизации существующей традиционной системы.	На основе гуманизации и демократизации отношений.	Воспитательные программы.
		На основе методического и дидактического реконструирования содержания учебного процесса, в том числе с использованием инновационных и информационных технологий, с целью создания высокотехнологической среды	На всех образовательных маршрутах.
10.	Категория обучающихся	Продвинутого образования.	Расширенное изучение ряда предметов, введение новых курсов

Решение проблем дифференциации обучения, воспитания и развития определяется использованием технологий дифференциации.

В школе технология дифференцированного обучения определяется следующими видами дифференциации:

- по области интересов (гуманитарные, математические, естественнонаучные);
- по личностно-психологическим типам (тип мышления, памяти, внимания);
- по уровню умственного развития (учет достижений школьников).

Базовое содержание - государственный стандарт, обеспечивается усилением развивающего направления в учебном процессе, при котором цели развития выстраиваются в соответствии с результатами психодиагностики познавательной сферы детей.

Время школьного компонента в максимальной степени используется на специальные развивающие занятия: управление работоспособностью, развитие внимания, запоминание учебной информации, усвоение учебного материала, методы чтения текста и т.д.

Базовый маршрут также опирается на федеральные программы, однако, резервы времени используются на индивидуальную, групповую работу с отдельными детьми класса.

Данный подход к дифференциации обязательно дополняется другим организационно-технологическим решением: применением в каждом маршруте и каждом классе или учебной группе модели смешанных способностей:

- как и в постановочной модели, на обучение набираются учащиеся различных способностей;
- учебный материал делится на несколько периодов обучения;
- все дети учебной группы стартуют с изучением базового материала;
- диагностические тесты выявляют успешность изучения базовой части курса;
- учащиеся, усвоившие базовую часть, получают дополнительный, углубленный или расширенный материал, а остальные дети дорабатывают базовый;
- далее все учащиеся переходят к следующему периоду обучения, вновь начиная с базовой части.

Характерной особенностью данной образовательной модели является то, что учащиеся переходят в фазу расширения, дополнения только при успешном овладении базовой частью. Учебная группа может распределяться на коррекционную и дополнительную, в первой – те, кто недостаточно усваивает базовую часть, во второй – успешно ее освоившей.

В учебном процессе школы используется и смешанная дифференциация – формирование гибкого состава группы по учебным интересам детей, определяющих их профилизацию (кружки, секции, элективные курсы).

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания выстраивается на основе педагогической диагностики, по результатам которой учитель-предметник и классный руководитель видят проблемы, характерные для конкретных детей. В основу этой технологии заложена идея целевого проектирования педагогической деятельности на основе комплексного педагогического мониторинга.

Технологии дифференциации обучения, воспитания и развития подкрепляются принципом единства педагогического воздействия. Его сущность в организации нашего

образовательного пространства заключается в следующем. Педагогический коллектив, работающий в конкретном классе, ставит задачи воспитания и развития, вытекающие из особенностей этих детей. Специфика каждого класса, даже в одной параллели, выводит профессиональную компетентность учителя на новый уровень. При одной и той же дидактической цели во всех классах одной параллели учитель ставит цели воспитания и развития в соответствии с проблемами, характерными для данного класса, следовательно, проект конкретного урока приобретает вариативность на основе дифференциации, при которой психолого-педагогические особенности конкретных классов требуют создания альтернативных проектов уроков по одной и той же теме в рамках одной параллели. Реализации дифференциации образовательного процесса призвана способствовать инновационная работа педагогического коллектива по созданию высокотехнологической среды ОУ .

Приложение 1.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов, том числе и , учебный план IX классов, реализующих основную образовательную программу на основе ФБУП – 2004.

Годовой учебный план основного общего образования за исключением классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования

Учебный план V-IX классов, составленный на основе ФБУП-2004 на шестидневную учебную неделю, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, выполнено.

Учебные предметы	**Количество часов в год**					**Всего**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
Природоведение	68					68
География		34	68	68	68	238
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272

Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	**918**	**952**	**1020**	**1054**	**1020**	**4964**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при шестидневной учебной неделе						
Русский язык	34		34	34		102
Обществознание	34					34
Информатика и ИКТ		34	34	34		102
Математика	34	34				68
Алгебра			34	17	17	68
Геометрия				17	17	34
География		34				34
Биология		34				34
История и культура Санкт-Петербурга	34		34	34	34	136
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Технология				34		34
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	68
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					34	34
Итого:	**170**	**170**	**170**	**170**	**204**	**884**
Всего:	**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

Недельный учебный план
основного общего образования за исключением классов,
участвующих в апробации ФГОС основного общего образования

Учебные предметы	**Количество часов в**					**Всего**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	**27**	**28**	**30**	**31**	**30**	**146**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при шестидневной учебной неделе						
Русский язык	1		1	1		3
Обществознание (включая экономику и право)	1					1
Информатика и ИКТ		1	1	1		3
Математика	1	1				2
Алгебра			1	0,5	0,5	2
Геометрия				0,5	0,5	1
География		1				1
Биология		1				1
История и культура Санкт- Петербурга	1		1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Технология				1		1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Предпрофильная подготовка:					1	1
Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**	**26**
Всего	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

В IX классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В IX классе реализуется интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классе;

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного учебного предмета) в IX классе;

- учебный предмет «Математика» в IX классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Из часов регионального компонента выделен 1 час в неделю

на изучение «Алгебры» и «Геометрии», т.е. по 0,5 часа на каждый. При составлении расписания: первое полугодие – «Алгебра», второе полугодие – «Геометрия».

- часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент общеобразовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

На организацию предпрофильной подготовки отводится 3 часа в неделю, из них – 1 час в неделю на проведение информационного курса «Предпрофильная подготовка учащихся IX классов к успешному профессиональному самоопределению» (компонент образовательной организации), остальные 2 часа в неделю – на элективные курсы. Выбор программ элективных курсов осуществлен на основании мониторинга интересов учащихся и их родителей, а также интересов и возможностей образовательного учреждения. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. (Приложение № 1)

Информационная работа и профильная ориентация осуществляется по моделям сетевой организации по договору с ЦППМСП (информационная работа и профильная ориентация) в рамках курса «Предпрофильная подготовка учащихся IX классов к успешному профессиональному самоопределению» (34 часа в год).

Приложение 2.

Перечень элективных курсов для IX классов на 2017-2018 учебный год

№	Название программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во групп	Кто реализует
1.	Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	9-а	17	2 группы	Ревякина Н.И.
2.	Математика для каждого	9-а	17	2 группы	Пентюхова Н.В.
3.	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	9-а	17	1 группа	Маликова Н.М.
4.	Основы программирования	9-а	17	1 группы	Андрианова В.В.
5.	Решение задач по физике различного уровня	9-а	17	1 группа	Унгаров Р.Е.
6.	История России XX века в лицах	9-а	17	1 группа	Маликова Н.М.
7.	Секреты орфографии Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	9-б	17	2 группы	Ревякина Н.И.
8.	Математика для каждого	9-б	17	2 группы	Литвинова О.А.
9.	От грамматики к устной и письменной речи	9-б	17	1группы	Макарова Н.Г.
10.	Решение задач по физике различного уровня	9-б	17	1группы	Унгаров Р.Е.
11.	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	9-б	17	1 группа	Маликова Н.М.
12.	Основы биологии	9-б	17	1 группа	Капалыгина Т.В.

Приложение 3.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы школы используются следующие учебные программы:

Ступени обучения	Класс	Название образова-тельной програм мы	Системы обучения	Особенности учебных программ		Договор
				основные	Дополнительные	
основная	5 «а»	базовая	традицион.	Базовые предметные программы. Развивающие курсы: ИКСПб, ОБЖ (5-9), Искусство (8-9), Обществознание (5-7 кл.), Черчение и графика (8), информационные технологии (с 5 класса), элективные курсы предпрофильной подготовки. 3 урока физ-ры в неделю	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, мини футбол, краеведение, хор, ИЗО, Лего-Wedo	СДДЮТ ЗДДЮТ ГОСШОР ЦПМСС
	5 «б»	базовая	традицион.			
	6 «а»	базовая	традицион.			
	6 «б»	базовая	традицион.			
	7 «а»	базовая	традицион.			
	7 «б»	базовая	традицион.			
	8 «а»	базовая	традицион.			
	8 «б»	базовая	традицион.			
	9 «а»	базовая	традицион.			
	9 «б»	базовая	традицион.			

Учебные программы обеспечены необходимым УМК: наличие учебников нового поколения по базовым курсам, рабочих тетрадей, разноуровневых дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, электронных программ; достаточное количество в школе средств информатизации образовательного процесса, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять преемственность в изучении учебных предметов, как по вертикали, так и по горизонтали.

В качестве поддержки образовательного процесса реализуются следующие дополнительные образовательные платные услуги:

- «Решение лингвистических задач» (8-9 кл.)
- «Нестандартные подходы к решению математических задач» (8-9 кл.)
- «Страницы истории Отечества – истории России – нашей Родины» (9 кл.)
- «Мир компьютера» (5-9 кл.)
- «Разговорный английский» (5-9 кл.)
- «Индивидуально-авторское мировоззрение в литературном творчестве» (9кл.)